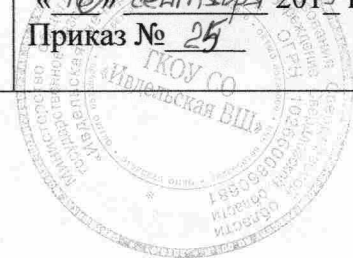


государственное казенное учреждение Свердловской области
«Ивдельская вечерняя школа»

Рассмотрено на заседании МО « 16 » сентября 2019 г. Протокол № 1	Согласовано с заместителем директора по учебно-воспитательной работе « 16 » сентября 2019 г.	Утверждаю и.о. директора школы Гуро И.О. « 16 » сентября 2019 г. Приказ № 25
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 3-4 класс

Вожаковой М.А.

г. Ивдель
2019 г.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHILOSOPHY DEPARTMENT

PHILOSOPHY 101

LECTURE NOTES

BY

DR. J. B. COOPER

2010

PHILOSOPHY DEPARTMENT

UNIVERSITY OF CHICAGO

PHILOSOPHY 101

LECTURE NOTES

BY

DR. J. B. COOPER

2010

PHILOSOPHY DEPARTMENT

UNIVERSITY OF CHICAGO

PHILOSOPHY 101

LECTURE NOTES

BY

DR. J. B. COOPER

2010

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, комплекта учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the transparency and accountability of the organization. This section also outlines the various methods and tools used to collect and analyze data, ensuring that the information is reliable and up-to-date.

2. The second part of the document focuses on the implementation of internal controls and risk management strategies. It details how these measures are designed to prevent fraud, minimize errors, and protect the organization's assets. The text also addresses the role of management in overseeing these processes and ensuring that they are effectively integrated into the organization's operations.

3. The third part of the document discusses the importance of communication and collaboration among all levels of the organization. It highlights the need for clear lines of communication and regular reporting to ensure that everyone is aware of the organization's goals and progress. This section also emphasizes the importance of teamwork and the role of each individual in achieving the organization's mission.

4. The fourth part of the document discusses the importance of continuous improvement and innovation. It outlines the various methods used to identify areas for improvement and implement changes that enhance the organization's performance. This section also emphasizes the importance of staying up-to-date on industry trends and technologies to ensure that the organization remains competitive in the market.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ethical behavior and integrity. It outlines the various ways in which the organization promotes ethical behavior and ensures that all employees are held to the same high standards. This section also emphasizes the importance of transparency and accountability in all aspects of the organization's operations.

6. The sixth part of the document discusses the importance of financial management and budgeting. It outlines the various methods used to track and control the organization's finances, ensuring that all activities are within budget and that the organization's financial health is maintained. This section also emphasizes the importance of regular financial reporting and the role of management in overseeing the organization's financial performance.

7. The seventh part of the document discusses the importance of human resources management and employee development. It outlines the various methods used to attract, recruit, and retain top talent, as well as the various ways in which employees are trained and developed. This section also emphasizes the importance of creating a positive work environment and promoting employee well-being.

8. The eighth part of the document discusses the importance of customer service and satisfaction. It outlines the various methods used to understand customer needs and preferences, as well as the various ways in which the organization provides excellent customer service. This section also emphasizes the importance of regular communication with customers and the role of management in ensuring that customer needs are met.

9. The ninth part of the document discusses the importance of environmental, social, and governance (ESG) factors. It outlines the various ways in which the organization promotes sustainability and social responsibility, as well as the various ways in which it ensures that all activities are in compliance with applicable laws and regulations. This section also emphasizes the importance of regular reporting on ESG performance and the role of management in overseeing the organization's ESG activities.

10. The tenth part of the document discusses the importance of strategic planning and vision. It outlines the various methods used to develop and implement the organization's long-term strategy, as well as the various ways in which the organization's vision is communicated and reinforced. This section also emphasizes the importance of regular strategic planning and the role of management in ensuring that the organization is on track to achieve its long-term goals.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and government operations. This section outlines the various methods and systems used to collect, store, and analyze data, ensuring that information is readily accessible and reliable.

2. The second part of the document focuses on the implementation of these record-keeping practices. It details the specific steps and procedures required to establish a robust system, including the selection of appropriate software, the training of staff, and the integration of record-keeping into existing workflows. This section also addresses the challenges and obstacles that may arise during the implementation process and provides strategies to overcome them.

3. The third part of the document discusses the ongoing maintenance and improvement of the record-keeping system. It highlights the need for regular audits and reviews to ensure the accuracy and integrity of the records. This section also explores the role of technology in enhancing record-keeping efficiency and security, as well as the importance of staying up-to-date with the latest industry trends and best practices.

4. The final part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It reiterates the importance of record-keeping and the benefits of a well-implemented system. This section also offers recommendations for future research and development in the field of record-keeping, as well as suggestions for further improving the effectiveness of the system.

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

1940-1941
1942-1943
1944-1945
1946-1947
1948-1949
1950-1951
1952-1953
1954-1955
1956-1957
1958-1959
1960-1961
1962-1963
1964-1965
1966-1967
1968-1969
1970-1971
1972-1973
1974-1975
1976-1977
1978-1979
1980-1981
1982-1983
1984-1985
1986-1987
1988-1989
1990-1991
1992-1993
1994-1995
1996-1997
1998-1999
2000-2001
2002-2003
2004-2005
2006-2007
2008-2009
2010-2011
2012-2013
2014-2015
2016-2017
2018-2019
2020-2021
2022-2023
2024-2025

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в начальной школе классе отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 420 ч. (35 учебных недель по 3 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и

... (mirrored text from the reverse side of the page)

... (mirrored text from the reverse side of the page)

... (mirrored text from the reverse side of the page)

... (mirrored text from the reverse side of the page)

... (mirrored text from the reverse side of the page)

вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	5
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	22
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	45
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	19
	Итого	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	55
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	33
4	Повторение изученного	2
	Итого	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	39
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	23
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	11
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	5
7	Приемы письменных вычислений	9
	Итого	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	8
3	Величины	7
4	Числа, которые больше 1000. Величины	5
5	Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	9
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	17
9	Итоговое повторение	5
	Итого	105

3 класс

Содержание	№ п/п	Тема для записи в журнал	Дата
<p>Числа и величины</p> <p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда,). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	1.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	04.09.
	2.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	11.09.
	3.	Единицы массы	18.09.
	4.	Единицы времени	25.09.
	5.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	2.10.
	6.	Контрольная работа №1	
<p>Арифметические действия (от 0 до 1000)</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>вычисление на калькуляторе.</p>	7.	Приёмы устных вычислений (сложение и вычитание)	16.10.
	8.	Приёмы письменных вычислений (сложение и вычитание)	23.10.
	9.	Приёмы устных вычислений (умножение и деление)	30.10.
	10.	Приёмы письменных вычислений (умножение и деление)	13.11.
	11.	Знакомство с калькулятором	20.11.
	12.	Решение уравнений	27.11.
	13.	Порядок выполнения действий	04.12.
	14.	Умножение на 0	11.12.
	15.	Умножение на 1	18.12.
	16.	Деление нуля на число	25.12.
	17.	Контрольная работа №2	

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the information gathered is both reliable and comprehensive.

The third part of the document focuses on the results of the analysis. It shows that there is a clear trend in the data, which aligns with the initial hypothesis. This finding is significant as it provides strong evidence for the proposed model.

Finally, the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It suggests that the current approach is effective but could be improved by incorporating more advanced analytical tools. The author also notes that further research is needed to explore the long-term implications of these findings.

<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, объем работы, время, производительность труда; Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>18. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».</p> <p>19. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы</p> <p>20. Зависимости между величинами, характеризующими объем работы.</p> <p>21. Зависимости между величинами, характеризующими производительность труда;</p> <p>22. Зависимости между величинами, характеризующими производительность труда;</p> <p>23. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Площадь геометрической фигуры.</p> <p>Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и</p>	<p>24. Контрольная работа №3</p> <p>25. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг.</p> <p>26. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>27. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2).</p> <p>28. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.</p> <p>29. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>30. Контрольная работа № 4</p>

1890

1891

1892

1893

1894

1895

1896

1897

1898

1899

1900

1901

<p>приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>		
<p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>31. Работа с информацией</p>	
<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «если... то...»; «верно/неверно истинность утверждений.</p>	<p>32. Построение простейших выражений с помощью логических связок</p>	
<p>Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по правилу.</p>	<p>33. Цепочки и таблицы</p>	
<p>Создание простейшей информационной модели (таблица).</p>	<p>34. Контрольная работа №5</p>	

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

2101

2102

2103

2104

2105

2106

2107

2108

2109

2110

2111

2112

2113

2114

2115

2116

2117

2118

2119

2120

2121

2122

2123

2124

2125

2126

2127

2128

2129

2130

2131

2132

2133

2134

2135

2136

2137

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

2149

2150

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160

2161

2162

2163

2164

2165

2166

2167

2168

2169

2170

2171

4 класс

Содержание	№ п/п	Тема для записи в журнал	Дата
Числа и величины Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Единицы вместимости (литр), Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	04.09
	2.	Единицы вместимости	11.09.
	3.	Доля величины (половина, треть, четверть)	18.09
	4.	Доля величины (десятая, сотая, тысячная).	25.09.
	5.	Чтение и запись чисел больше 1000.	02.10.
Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	6.	Контрольная работа №1	09.10.
	7.	Сложение вычитание чисел от 0 до 1000	16.10
	8.	Умножение и деление чисел от 0 до 1000	23.10
	9.	Четыре арифметических действия	30.10.
	10.	Нумерация чисел больше 1000	13.11
	11.	Умножение на однозначное число	20.11.
	12.	Деление на однозначное число	27.11.
	13.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	04.12
	14.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	11.12.
	15.	Умножение на двузначное и трёхзначное число	18.12.
	16.	Деление на двузначное и трёхзначное число	25.12.

1. The first part of the report deals with the general situation of the country and the position of the various groups of the population.

2. The second part of the report deals with the economic situation of the country and the position of the various groups of the population.

3. The third part of the report deals with the social situation of the country and the position of the various groups of the population.

4. The fourth part of the report deals with the cultural situation of the country and the position of the various groups of the population.

5. The fifth part of the report deals with the political situation of the country and the position of the various groups of the population.

6. The sixth part of the report deals with the international situation of the country and the position of the various groups of the population.

7. The seventh part of the report deals with the future of the country and the position of the various groups of the population.

8. The eighth part of the report deals with the conclusion of the report and the position of the various groups of the population.

9. The ninth part of the report deals with the appendix of the report and the position of the various groups of the population.

10. The tenth part of the report deals with the bibliography of the report and the position of the various groups of the population.

11. The eleventh part of the report deals with the index of the report and the position of the various groups of the population.

12. The twelfth part of the report deals with the list of figures of the report and the position of the various groups of the population.

13. The thirteenth part of the report deals with the list of tables of the report and the position of the various groups of the population.

14. The fourteenth part of the report deals with the list of references of the report and the position of the various groups of the population.

<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, скорость, время, путь; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>17. Контрольная работа №2</p> <p>18. Скорость, время, расстояние</p> <p>19. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.</p> <p>20. Зависимости между величинами, характеризующими процессы Скорость, время, путь;</p> <p>21. Планирование хода решения задачи.</p> <p>22. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>23. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>	<p>24. Контрольная работа №3</p> <p>25. Геометрические фигуры</p> <p>26. Распознавание фигур : куб, шар, параллелепипед</p> <p>27. Распознавание фигур : пирамида, конус, цилиндр</p> <p>28. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (км^2, мм^2).</p> <p>29. Вычисление площади прямоугольника.</p>
<p>Работа с информацией</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема).</p>	<p>30. Контрольная работа №4</p> <p>31. Диаграмма</p> <p>32. Столбчатая диаграмма</p> <p>33. Создание простейшей информационной модели (схема).</p> <p>34. Контрольная работа №5</p>

1. Introduction

2. Background

3. Methodology

4. Results

5. Discussion

6. Conclusion

7. References

8. Appendix

9. Index

10. Summary

11. Abstract

12. Keywords

13. Introduction

14. Background

15. Methodology

16. Results

17. Discussion

18. Conclusion

19. References

20. Appendix

21. Index

22. Summary

23. Abstract

24. Keywords

25. Introduction

26. Background

27. Methodology

28. Results

29. Discussion

30. Conclusion

31. References

32. Appendix

33. Index

34. Summary