

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ивдельская вечерняя школа»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 9

от « 23 » 03 20 21 г.

Секретарь педагогического совета

Н.В. Корякина.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



Н.Г. Алексеева.

« 24 » 03 20 21 г.

2021 г.

Приказ № 70-20

ПОЛОЖЕНИЕ

*о внутренней системе оценки качества образования
в государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области
«Ивдельская вечерняя школа»*

ГКОУ СО "Ивдельская ВШ"
директор Алексеева Н.Г.



г. Ивдель.
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- фиксирует критериальные рамки оценки образовательных результатов, в т. ч. личностных и метапредметных;
- устанавливает перечень мониторингов;
- определяет взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В положении учтена действующая система федерального государственного контроля качества образования (КО), подходы к независимой оценке КО; национальные исследования КО и международные сопоставительные исследования КО.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГКОУ СО «Ивдельская ВШ» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ГКОУ СО «Ивдельская ВШ»;
- локальными нормативными актами школы.

1.4. Понятие и термины, использованные в Положении:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности школы с требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

- Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, руководством и контролем. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений и получение качественного образования.
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставленных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Оценка – установление соответствия.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий и достижения, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ВПР – всероссийская проверочная работа.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно – измерительные материалы.
- НИКО – национальное исследование качества образования.
- ОПП – основная образовательная программа.
- АООП – адаптированная основная образовательная программа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формированию системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формулирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемо через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпритации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГКОУ СО «Ивдельская ВШ».

3. Структура ВСОКО

3.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно – распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно – методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно - аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно – аппаратное обеспечение.

3.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП по уровням общего образования;
- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

3.3. Состав должностных лиц ВСОКО, организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

3.4. Локальные регуляторы ВСОКО также отражены:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- в целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

3.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к ООП ООО и СОО.

3.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов школы, обеспечивающих функционирования ВСОКО.

4.3. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Оценка реализуемых в школе образовательных программ предусматривает:

- самооценку на этапе разработки ООП в рамках соответствия ФГОС ОО; ежегодную оценку в соответствии с актуальностью содержания и на основе действующего законодательства;
- оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

4.5. Оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
 - учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
 - учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
 - использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- 4.6. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:
- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - мониторинг предметных образовательных результатов;
 - учет результатов ВПР и НИКО;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- 4.7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутришкольные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
- 4.8. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».
- 5. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК.**
- 5.2. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.
- 5.3. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.
- 5.4. ВСОКО – обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.
- 5.5. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО»
- 6. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования.**
- 6.2. Самообследование - мероприятие ВСОКО.
- 6.3. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.
- 6.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждаются в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».
- 7. Оценка образовательных программ.**
- 7.2. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.
- 7.3. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия ФГОС общего образования.
- 7.4. Результаты оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов.
- 7.5. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
- 7.6. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);

- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно – познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого – педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно – методического партнерства;
- деятельности методических кафедр.

7.7. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершению учебного года, в рамках плана ВШК, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

7.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основе приказа.

7.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

8. Оценка условий реализации образовательных программ.

8.2. Оценка условий реализации ООП проводится на основе требований ФГОС а кадровым, финансовым, психолого – педагогическим, материально – техническим и информационно – методическим условиям.

8.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению к настоящему Положению.

8.4. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

8.5. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе их разработки; по результатам этой оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

8.6. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием школы и является обязательным предметом ВШК.

8.7. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет самообследовании.

9. Оценка образовательных результатов обучающихся.

9.2. В оценке образовательных результатов, обучающихся выделяются:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ по темам);
- четвертная \ полугодовая отметка как средневзвешенная оценка за учебный период (ставится по результатам текущего поурочного и диагностического контроля);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ООП) в конце учебного года;
- итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся.

9.3. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

9.4. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

- 9.5. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 9.6. Итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА, фиксируется разделами ООП каждого из уровней образования.
- 9.7. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредовано, в рамках психолого – педагогического мониторинга.
- 9.8. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:
- российская гражданская идентичность;
 - поликультурный опыт, толерантность;
 - просоциальное поведение, эмпатия;
 - уважение к труду, готовность к выбору профессии;
 - самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
 - познавательная активность, самомотивация;
 - культура ЗОЖ, забота об экологии.
- 9.9. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении настоящего Положения.
- 9.10. Личностные образовательные результаты не влияют на итоговую оценку.
- 9.11. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 9.12. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены и рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
- 9.13. Динамика продвижения обучающихся достижения метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении к настоящему Положению.
- 9.14. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.
- 9.15. Оценка предметных образовательных результатов:
- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - подлежит фиксации посредством отметок.
- 9.16. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
- 9.17. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению настоящего Положения.
- 10. Мониторинги в рамках ВСОКО.**
- 10.2. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - успеваемость обучающихся и результаты ГИА;
 - выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.
- 10.3. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.
- 10.4. Ежегодному анализу подлежат показатели школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.
- 11. Документы ВСОКО**
- 11.2. Документы ВСОКО – информационно – аналитические продукты контрольно – оценочной деятельности, предусмотренные приказом директора «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».
- 11.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
 - аналитические справки по итогам оперативного ВШК;
 - аналитический обзор форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
 - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.
- 11.4. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно – анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
 - аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.
- 11.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.
- 12. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.**
- 12.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем представления информации:
- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
- 12.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 12.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ОГЭ выпускников 12-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ОГЭ выпускников 12-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 12-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 12-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12-го класса	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победитель и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Чел./%
	- муниципального уровня	Чел./%
	- регионального уровня	Чел./%
	- федерального уровня	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
		Чел./%

17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
----	---	--------

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Создание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально – этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально – этическая ориентация в вопросах: - индивидуально-стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально – этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: освоение	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов ре-	

	вого характера	знано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	шения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха – неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха			
Показательные УУД	Использование знаково – символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознано использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ - технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Оценка результатов проекта по информатике или тех-

			задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности	нологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех образительно – выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства и в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно – популярного стилей; - использование в речи не менее семи образительно – выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными образительно – выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

			сти, учитывая позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнение других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	исполнитель	периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к самообразованию и морально – этической ориентации	Количество учащихся, доминирующих готовность и способность к самообразованию и морально этической ориентации	Встроенное наблюдение	Координатор класса	В течение года , в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно - политической терминологией	Количество учащихся, доминирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование.	Педагог – психолог совместно (или координатор класса) с преподавателем общественно - политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно – исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно - исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог - психолог	
		Социально – культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально – культурный опыт учащегося	Статистический учет	Координатор класса, тьютор	

3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога – психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Координатор класса	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 – го классов) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному портфолио обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному портфолио обучения	Статистический учет	Координатор класса	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематики которых соответствует рекомендованному портфолио	Количество учащихся, имеющих завершённые презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Статистический учет	Координатор класса	
4	Близость и привлекательность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная эт-	Опрос	Педагог – психолог (или) координатор класса в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и ли-	Ежегодно, в конце учебного года

		ническая идентичность, семья, брак		тературе		
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематики которых свидетельствуют о патриотических чувствах учащегося, его интерес к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Координатор класса	Ежегодно, в конце учебного года	
5	сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены.	Статистический учет. Отзыв координатора класса	Координатор класса	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в т.ч. и в качестве волонтера	Отзыв координатора класса	Координатор класса	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие	Опрос. Статистический учет.	Учитель биологии совместно с координатором класса	Ежегодно, в конце учебного года

		социально – культурный опыт учаще- гося			
--	--	--	--	--	--

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе.	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9 - 12 - х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчет жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 12 - классов, сдававших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады	Статистические данные по вузам

	<p>для 12 – х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграл олимпиаду</p>	
--	--	--

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО	
	- очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- очно – заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно – заочной формах	Имеется / не имеется.
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонентов ОО	Имеется / не имеется.
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется.
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется.
2.7	Наличие плана – графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется.
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлению внеурочной деятельности, соответствие содержания заяв-	Имеется / не имеется

	ленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям воспитательной деятельности	Да/нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с учащимися обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, обеспечивающих реализацию в ООП части формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебным планам ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебным планам ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебным планам ООП требованиям СанПин	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных программ учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества учебных программ курсов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, обучающихся ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно – заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основании заключения в классах с нормативно развивающимися обучающимися	Количество ед./ не имеется
	- 8 – 9-х классов, индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	- профильные программы среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
3.12	Наличие планов воспитательной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие планов воспитательной деятельности требованиям ФГОС по составу и содержанию мероприятий внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие планов воспитательной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие планов воспитательной деятельности внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, а также в числе Программе формирования и развития личности обучающихся воспитанника	Соответствует / не соответствует

3.16	Наличие программ внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ОУД	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы	%

В ходе маркировки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «дорожная карта»	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе: - первая; - высшая	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за послед-	Чел. %			

	<p>ние три года повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>	Чел.%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>	Чел.%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации</p>	Чел.%			

	Численность / удельный вес численности педагогических, реализовавших методические проекты под руководством ученых и научно – педагогических работников партнерских организаций	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел.%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел.%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел.%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов – психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов – психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменением функционалом тьютера в общем количестве педагогических работников	Чел.%			
	Доля мероприятий курируемых педагогом	Ед.%			

	психологом в Программе воспитания				
	Доля мероприятий курируемых педагогом психологом в Программе формирования развития УУД	Ед.%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии педагога психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения приспособленных для индивидуальных консультаций с обучающимися	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки	Имеется/ не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями)	Ед.%			
	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров; - с мультимедийными средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров библиотеки; - с возможностью размещения печатных бумагых материалов	Да / нет			
	Численность / уличный вес численности учащихся, обеспеченных	Чел.%			

	ность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 МБ /с) в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	Кв.м			
Учебно - методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество научно – популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программ-	Ед.			

	ных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				

В настоящем положении прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
311 страницами листов.

Директор школы:
Н.Г. Алексеева.

«22» апреля 20 21 г.

