

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Свердловской области «Ивдельская
вечерняя школа»

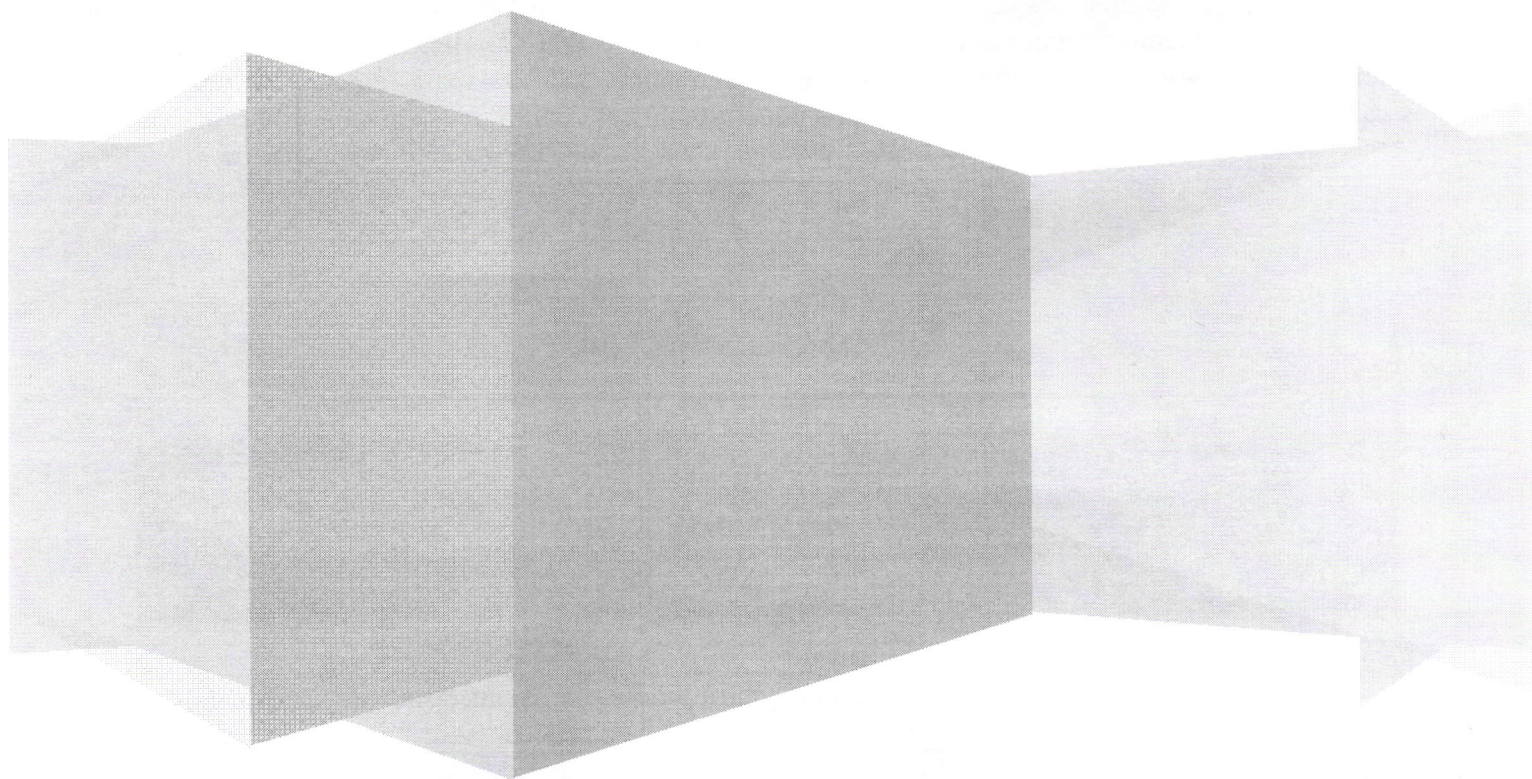
☑ ТКОУ СО "Ивдельская ВШ" Директор школы Алексеева Н.Г.

06.04.2023 г.

Отчет по самообследованию

За 2022 год

ГКОУ СО «Ивдельская ВШ»



Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г., № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 27.01.2021 г., № «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года»

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2023 года**

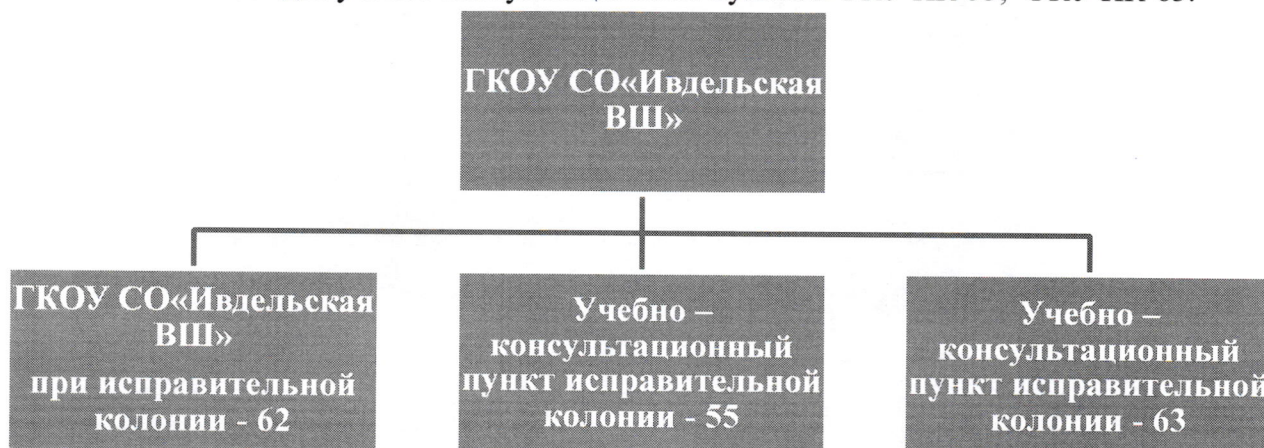
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа»
Руководитель	Алексеева Надежда Геннадьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624593, г. Ивдель, ул. Заводская, д. 1, Фактический адрес: 624593, г. Ивдель, ул. Заводская, д. 1, ФКУ ИК-62. 624590, г. Ивдель, ул. Сосновая, д. 3/17, ФКУ ИК-55. 624594, г. Ивдель, ул. К. Маркса, д. 68 а, ФКУ ИК-63.
Телефон, факс	8 (343) 862-15-86
Адрес электронной почты	vsch12@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	13.03.2000 года
Лицензия	серия 66Л01, № 0005159, регистрационный № 18620 от 04 мая 2016 г., бессрочного срока действия, приложение к лицензии серия 66П01 № 0012415.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01, № 0002567 регистрационный № 8925 от 01 марта 2016 г., срок действия: до 05.03.2026 года, приложение к свидетельству об аккредитации серия 66А02 № 0003407.
Организационно-правовая форма	государственное образовательное учреждение
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

II. Система управления организацией

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» (сокращенное название ГКОУ СО «Ивдельская ВШ»), входит в систему, созданную для образования лиц, находящихся в исправительных учреждениях Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области.

Школа имеет два учебно-консультационных пункта в ФКУ ИК-55, ФКУ ИК-63.



Управление школой и учебно-консультационными пунктами осуществляется по следующей схеме:



III. Оценка кадрового состава

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 11 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 11 человек (100 %). Квалификационную категорию имеют 6 педагогов (54,0 %). Из них высшая – 1 человек (9,0 %), первая – 5 педагогов (45,0%) 5 педагогов (45,0 %) имеют соответствие занимаемой должности.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Контроль и оценка остаются важной и необходимой частью учебного процесса.

При помощи контроля администрация определяет соответствие учебных стандартов и фактически достигнутых результатов и их отклонение от этих стандартов. Контроль позволяет отследить уровень успеваемости по определённым темам и дать оценку результатам работы учителя и обучающегося, исходя из которых, учитель планирует или корректирует дальнейший ход работы над темой.

Результаты работы учителей, по предметам

ФИО учителя	2021-2022 учебный год	
	качество	обученность
Гуро И.О.	22	89
Дорогина Я.Н.	18	78
Казанцева А.Н.	Отпуск по уходу за ребенком	
Корякина Н.В.	31	90
Петухова Т.А.	34	100
Проценко Н.П.	Педагогическая нагрузка отсутствовала	
Сергеева Л.Г.	6	100
Шарипов М.М.	18	88
Шульц А.А.	26	91
Янц О.В.	23	92
Итого:	22	93

Достижения педагогов ГКОУ СО «Ивдельская ВШ» за 2022 г.

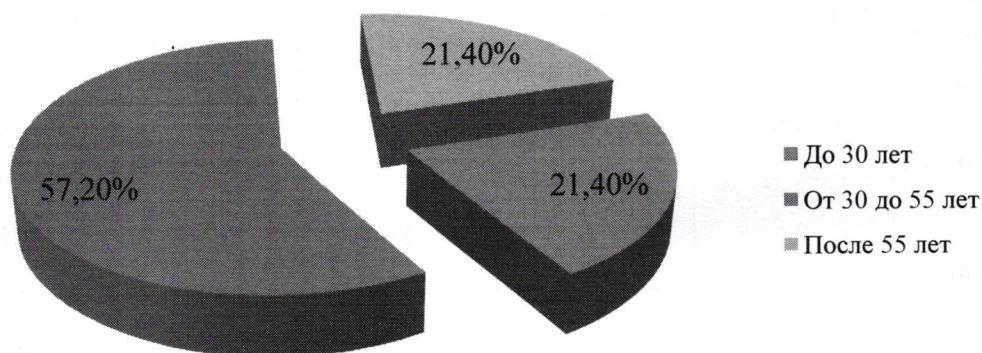
№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Название	Место
1	Дорогина Я.Н.	Международный	Активное участие в работе международного проекта для учителей mir-olymp.ru	благодарность
			Подготовка призеров серии международных конкурсов проекта mir-olymp.ru «Путешествие в мир книг»	свидетельство
		Всероссийский	«Педагогическое мастерство». Конкурс. Номинация «Внеклассное мероприятие». Название работы «Международный день родного языка».	I
			Международная олимпиада mir-olymp.ru «Основные понятия ФГОС»	II
2	Гуро И.О.	Всероссийский	Публикация методических разработок на сайте infourok.ru: внеклассное мероприятие «Международный день родного языка», классный час «Любимому городу посвящается» (заочное путешествие по улицам и памятным местам)	свидетельство
			Публикация методических разработок на сайте Компэду (дистанционные олимпиады для учителей и школьников): Презентация к уроку биологии «Адаптация организмов»	свидетельство
			Публикация методических разработок на сайте infourok.ru: Презентация к уроку биологии «Адаптация организмов»	свидетельство
3	Петухова Т.А.	Международный	«Солнечный свет». Конкурс. Номинация «Презентация» Название работ «История зарубежного искусства новейшего времени», «Гомер. «Иллиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы», «История зарубежного искусства Средних веков и Возрождения»	I
4	Проценко Н.П.	Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Система воспитательной работы в образовательных учреждениях»	I
			Педагогический конкурс «Педлидер». Номинация «Лучшее из опыта работы» Название работы «Игровой метод обучения как способ коррекции поведения обучающихся вечерней школы пенитенциарной системы»	I

			Олимпиада «Проверка знаний» Номинация «Психолого-педагогическая компетентность как основной элемент в общей структуре профессиональной компетентности педагога»	I
5	Сергеева Л.Г.	Международный	Подготовка призеров серии международных конкурсов проекта intolimp.org «Зима 2022»	свидетельство
			Активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org	благодарность
		Всероссийский	Олимпиада «Эстафета знаний». Номинация «Сущность дистанционного обучения»	I
			Профессиональный педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие в рамках фестивального проекта «Современная школа» образовательного портала Prodlenka. Название работы «За страницами учебника» (рассказы об истории появления и развития математики)	I
			Организация и проведение XVII Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл)	благодарность
			Публикация методических разработок на сайте kopilkaurokov.ru: Интегрированный урок математики и истории «История возникновения квадратных уравнений. Решение квадратных уравнений»	свидетельство
6	Шарипов М.М.	Областной	Подготовка призеров областной дистанционной олимпиады по математике, посвященной 85-летию со дня рождения Игоря Федоровича Шарыгина	благодарность
		Международный	«Солнечный свет». Конкурс. Номинация «Воспитать человека»; Создание персонального минисайта на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»	
		Областной	Благодарственное письмо за подготовку призеров областной дистанционной викторины, посвященной году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	благодарность

7	Шульц А.А.	Всероссийский	Профессиональный педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие в рамках фестивального проекта «Современная школа» образовательного портала Prodlenka. Название работы «За страницами учебника» (рассказы об истории появления и развития математики)	I
			Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», номинация «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания»	I
			Публикация методических разработок на сайте Инфоурок: Интегрированный урок математики и истории «История возникновения квадратных уравнений. Решение квадратных уравнений»	свидетельство
		Областной	Благодарственное письмо за подготовку призеров областной дистанционной викторины, посвященной году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	благодарность
		Городской	Брейн-ринг, посвященный году Мамина-Сибиряка в Свердловской области (член жюри)	благодарность
8	Янц О.В.	Международный	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», конкурс «Внеурочная деятельность, работа «КВН по физике»	I
		Всероссийский	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети», конкурс методических работ «Методическая копилка», конспект урока по физике «Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии»	I
			Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», работа «КВН по физике»	I
			Организация и проведение XVII Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл) Study Life	благодарность
			Организация и проведение XVII Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл) ФГОС - тест	благодарность

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»

Доля педагогов



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1. Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций.

2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса.

4. Развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной библиотечный фонд составляет 16320 экземпляров, из них учебников – 13726 (340 с электронными приложениями), 2253 – художественная литература, 289 – учебные пособия, 52 – справочный материал. В 2020 году школой приобретено 555 учебников.

V. Оценка материально-технической базы

В образовательной организации действует 11 кабинетов, в том числе 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет химии, физики, географии, информатики и ИКТ, кабинет иностранного языка. Кроме того, в школе имеется кабинет директора, кабинет завуча, учительская и библиотека. Каждое помещение обеспечено учебной мебелью, учебно-методической, дидактической литературой.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в учительской и оборудовано ноутбуком и многофункциональным устройством. В образовательном процессе используются 38 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 широкоформатных телевизора, интерактивная доска, четыре DVD-проигрывателя, магнитола, музыкальный центр, видеокамера, два многофункциональных устройства.

Рабочие места директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе оборудованы компьютерами.

В каждом учебно-консультационном пункте имеется: телевизор, DVD-проигрыватель, магнитола.

За отчетный период осуществлен косметический ремонт всех классов и коридора.

VI. Качество подготовки обучающихся

По итогам 2021-2022 учебного года уровень обученности составил 84,3 %, уровень качества знаний – 4,3%.

За 2021-2022 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в 11б классе – 7,1 % (классный руководитель Петухова Т.А.);
- в 11 классе УКУ ФКУ ИК-55 – 6,3 % (классный руководитель Гуро И.О.);
- в 9 классе – 5,5 % (классный руководитель Корякина Н.В.);

- в 12 классе – 5,3% (классный руководитель Дорогина Я.Н.)

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году 7 обучающихся 9 класса и 8 обучающихся 12 класса не были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица «Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет»

Уровень образования	2020		2021		2022	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100	0	-	-	-	-
Основное общее образование	82	10	86	7,5	85,6	5
Среднее общее образование	88	12	87	8,2	84,3	4,3

Анализ мероприятий внутренней оценки качества образования, их описание

Русский язык

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Русский язык	Дорогина Я.Н.	20.12.2021	8	16	9	-	6	-	3	3,33	43	67	67
		20.12.2021	9	19	16	-	4	10	2	3,12	26	25	88
		20.12.2021	10a	20	18	-	18	-	-	4	64	100	100
		20.12.2021	10б	20	15	-	15	-	-	4	64	100	100
		20.12.2021	11a	15	12	-	-	9	3	2,75	12	0	75
		20.12.2021	11б	15	11	-	-	8	3	2,73	12	0	73
		24.12.2021	11 (ИК-55)	18	12	-	12	-	-	4	64	100	100
		20.12.2021	12	20	18	3	5	10	-	3,61	43	44	100
			итого	140	111	3	60	37	11	3,5	43	57	90

Литература

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Литература	Дорогина Я.Н.	21.12.2021	8	16	9	-	-	6	3	2,67	11	0	67
		20.12.2021	9	19	16	-	-	16	-	3	16	0	100
		28.12.2021	10a	20	16	-	16	-	-	4	64	100	100
		28.12.2021	10б	20	17	-	17	-	-	4	64	100	100
		21.12.2021	11a	15	12	-	8	-	3	3,33	43	67	67
		21.12.2021	11б	15	11	-	8	-	3	3,45	47	73	73
		24.12.2021	11 (ИК-55)	18	12	-	-	12	-	3	16	0	100
		28.12.2021	12	20	17	2	-	11	4	3	22	12	22
			итого	140	110	2	49	45	13	3,36	37	46	88

Иностранный язык (немецкий)

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Иностранный язык (немецкий)	Петухова Т.А.	09.12.2021	8	16	14	-	3	10	1	3,1	25	21	93
		08.12.2021	9	16	15	-	-	13	2	2,9	14	0	87
		09.12.2021	10a	20	19	-	3	15	1	3,1	23	16	95
		09.12.2021	10б	20	18	-	2	15	1	3,1	20	11	94
		07.12.2021	11a	15	14	-	3	10	1	3,1	25	21	93
		07.12.2021	11б	14	13	-	2	10	1	3,1	22	15	92
		07.12.2021	11 (ИК-55)	18	17	-	2	14	1	3,1	21	12	94
		08.12.2021	12	20	19	-	3	15	1	3,1	23	16	95
			итого	139	129	-	18	102	9	3,07	22	14	93

Иностранный язык (французский)

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Иностранный язык (французский)	Петухова	09.12.2021	8	16	15	-	3	11	1	3,1	25	20	93

	Т.А.	09.12.2021	9	16	15	-	1	13	1	3	18	7	93
		итого		32	30	-	4	24	2	3,07	21	13	93

ОБЖ

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
ОБЖ	Гуро И.О.	21.01.2022	8	15	11	-	3	6	2	3,09	26	27	82
		28.01.2022	9	19	15	-	2	11	2	3	20	13	87
		18.01.2022	10a	21	15	1	3	9	2	3,2	29	27	87
		18.01.2022	10б	22	16	-	5	9	2	3,19	29	31	88
		18.01.2022	11a	14	10	-	4	4	2	3,2	32	40	80
		18.01.2022	11б	15	10	-	5	4	1	3,4	38	50	90
		18.01.2022	11 (ИК-55)	16	15	-	6	7	2	3,27	33	40	87
		28.01.2022	12	19	15	1	4	8	2	3,27	32	33	87
			итого	141	107	2	32	58	15	3,2	30	32	86

Математика (Алгебра)

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Алгебра	Сергеева Л.Г.	09.02.2022	8	16	11	-	1	8	2	2,91	17	9	82
		14.02.2022	9	16	13	-	4	8	1	3,23	30	30	92
		14.02.2022	10a	20	14	-	2	10	2	3,0	21	14	86
		14.02.2022	10б	20	16	-	2	11	3	3,0	19	12	86
		02.02.2022	11a	15	10	-	3	6	1	3,2	29	30	90
		02.02.2022	11б	14	10	-	4	5	1	3,3	30	40	90
		03.02.2022	11 (ИК-55)	18	11	-	1	9	1	3,0	19	9	91
		15.02.2022	12	20	15	-	-	14	1	2,93	15	0	93
			итого	139	100	-	17	71	12	3,05	22	17	88

Математика (Геометрия)

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Геометрия	Сергеева Л.Г.	09.02.2022	8	16	10	-	4	6	-	3,4	35	40	100
		02.02.2022	9	16	13	-	3	8	2	3,08	35	23	85
		16.02.2022	10a	20	13	1	4	8	-	3,46	37	38	100
		16.02.2022	10б	20	15	1	5	9	-	3,47	38	40	100
		07.02.2022	11a	15	14	-	5	9	-	3,36	33	36	100
		07.02.2022	11б	15	15	-	4	11	-	3,27	29	26	100
		10.02.2022	11 (ИК-55)	18	10	-	2	8	-	3,2	26	20	100
		14.02.2022	12	20	14	-	-	12	2	2,86	14	0	86
			итого	140	104	2	27	71	4	3,26	29	28	96

МХК

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
МХК	Петухова Т.А.	11.03.2022	10a	19	17	1	10	6	-	3,7	49	65	100
		11.03.2022	10б	21	19	2	12	5	-	3,8	55	74	100
		11.03.2022	11a	14	13	2	6	5	-	3,8	51	62	100
		11.03.2022	11б	15	14	-	4	10	-	3,3	30	29	100
		15.03.2022	11 (ИК-55)	16	15	1	4	10	-	3,4	34	33	100
		10.03.2022	12	19	17	-	8	9	-	3,5	38	40	100
			итого	104	95	6	44	45	-	3,59	44	53	100

Физика

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Физика	Янц О.В.	17.01.2022	8	15	13	-	6	6	1	3,38	37	46	92
		14.02.2022	9	19	18	-	7	8	3	3,22	32	39	83
		14.02.2022	10a	21	19	-	6	9	4	3,11	28	32	79
		14.02.2022	10б	22	20	-	7	12	1	3,3	32	35	95
		02.02.2022	11a	14	12	-	4	6	2	3,17	29	33	83
		02.02.2022	11б	15	14	-	6	7	1	3,36	35	43	93
		03.02.2022	11 (ИК-55)	16	16	-	6	10	-	3,38	34	38	100
		15.02.2022	12	19	18	-	6	8	4	3,11	28	33	78
			итого	141	130	-	48	66	16	3,25	22	37	88

Астрономия

предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				

	Гуро И.О.	15.02.2022	12	19	15	1	3	10	1	3,27	30	27	93
			итого	19	15	1	3	10	1	3,27	30	27	93

История

пред мет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
История	Шульц А.А.	21.01.2022	8	15	14	1	4	9	-	3,43	36	36	100
	Шарилов М.М.	28.01.2022	9	19	15	-	4	9	2	3,13	27	27	87
		18.01.2022	10a	21	14	-	1	12	1	3	18	7	93
		18.01.2022	10б	22	17	1	2	12	2	3,05	23	18	88
		18.01.2022	11a	14	10	-	2	7	1	3,1	24	20	90
		18.01.2022	11б	15	14	-	2	11	1	3,07	22	14	93
		18.01.2022	11 (ИК-55)	16	14	-	4	6	4	3	25	29	71
		14.02.2022	12	19	14	-	5	7	2	3,21	31	36	86
			итого	141	112	2	24	73	13	3,13	26	23	88

Информатика

Пред мет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	Оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Информатика	Корякина Н.В.	09.02.2022	8	15	12	0	2	9	1	3,08	23	17	92
		16.02.2022	9	19	15	1	4	8	2	3,27	32	33	87
		17.02.2022	10a	21	16	2	2	11	1	3,31	32	25	94
		17.02.2022	10б	22	18	1	3	14	0	3,28	29	22	100
		10.02.2022	11a	14	11	1	4	4	2	3,36	38	45	82
		10.02.2022	11б	15	13	0	1	12	0	3,08	20	8	100
		15.02.2022	11 (ИК-55)	16	14	2	3	8	1	3,43	37	36	93
		10.02.2022	12	19	16	3	2	9	2	3,38	36	31	88
			Итого	141	115	10	21	75	9	3,28	31	27	92

Технология

Пред мет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	Оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Технология	Корякина Н.В.	11.02.2022	8	15	11	0	2	8	1	3,09	23	18	91
		16.02.2022	9	19	15	2	5	7	1	3,53	42	47	93
		11.02.2022	10a	21	17	0	4	13	0	3,24	27	24	100
		11.02.2022	10б	22	17	1	5	9	2	3,29	33	35	88
		25.02.2022	11a	14	10	1	4	5	0	3,6	44	50	100
		25.02.2022	11б	15	11	3	2	5	1	3,64	46	45	91
		15.02.2022	11 (ИК-55)	16	13	2	5	6	0	3,69	47	54	100
		03.02.2022	12	19	14	3	6	5	0	3,86	55	64	100
			Итого	141	108	12	33	58	5	3,48	39	42	95

Химия

Пред мет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	Оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
Химия	Шульц А.А.	07.04.2022	8	11	9	0	3	5	1	3,2	30	33	89
		07.04.2022	9	18	15	1	4	7	3	3,2	31	33	80
		19.04.2022	10a	20	16	1	4	9	2	3,2	31	31	88
		19.04.2022	10б	20	14	1	3	7	3	3,1	29	29	79
		29.04.2022	11a	11	8	1	2	4	1	3,4	36	38	88
		29.04.2022	11б	12	8	0	3	4	1	3,3	32	38	88
		18.04.2022	11 (УКП)	15	11	1	1	7	2	3,1	25	18	82
		14.04.2022	12	19	16	2	4	8	2	3,4	36	38	88
			Итого		97	7	24	51	15	3,2	31	32	85

География

Пред мет	Учитель	Дата проведения	Класс	По списку	Писало работу	Оценки				Средний балл	СОУ %	% качества	% успеваемости
						5	4	3	2				
География	Шульц А.А.	05.04.2022	8	11	9	1	3	4	1	3,4	40	44	89
		08.04.2022	9	18	15	2	4	7	2	3,4	38	40	87
		21.04.2022	10a	20	16	2	3	10	1	3,4	34	31	94
		21.04.2022	10б	20	15	1	2	10	2	3,1	26	20	87
		22.04.2022	11a	11	8	1	3	4	0	3,6	44	50	100
		22.04.2022	11б	12	9	0	4	4	1	3,3	36	44	89
		25.04.2022	11 (УКП)	15	11	1	3	5	2	3,3	34	36	82
		26.04.2022	12	19	16	3	3	9	1	3,5	40	38	94
			Итого		99	11	25	53	10	3,4	36	36	90

Вывод: анализ контрольных работ по данным предметам показал, что все обучающиеся успешно осваивают в ходе изучения учебных предметов умениями, специфическими для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях, владеют ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации

В школе существует отработанная система подготовки и проведения итоговой аттестации. Изучается нормативная база. В соответствии с графиком издаются приказы, проводится педсовет.

В 2021-2022 учебном году обучалось:

- в 12 классах – 23 человек, к экзаменам допущено 15;
- в 9 классах – 18 человек, к экзаменам допущено 11;

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация проходила в два этапа: досрочно в 9 классе был допущен к экзаменам 1 человек. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводилась, в форме ГВЭ по контрольно-измерительным материалам, выданным Центром обработки информации Института развития образования Свердловской области. Данные об итоговой аттестации занесены в Федеральную информационную систему. Работы обучающихся проверялись экспертами ЦОИ.

Итоговая аттестация:

Структурное подразделение	Всего обучались в 9 классе	Допущено к экзаменам за курс основной школы	Сдали экзамен за курс основной школы	Выдано справок установленного образца	Всего обучались в 12 классе	Допущено к экзаменам за курс средней школы	Сдали экзамен за курс средней школы	Выдано справок установленного образца
Школа	23	13	13	-	23	15	15	-
УКП ИК-55	4	4	4	-	3	3	3	-
УКП ИК-63	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:								

Результаты итоговой аттестации следующие:

• средняя школа:

Предметы итоговой аттестации	школа			УКП ИК-55			УКП ИК-63		
	сдав.	усп.	кач.	сдав.	успев.	качест во	сдав.	успев.	качество
Русский язык	11	100	81,8	3	100	100	-	-	-
Математика	11	100	90,9	3	100	66,6	-	-	-

• основная школа:

Предметы итоговой аттестации	школа			УКП ИК-55			УКП ИК-63		
	Сдав.	Успев.	качество	Сдав.	Успев.	качество	Сдав.	Успев.	Качество
Русский язык	13	100	87,5	4	100	100	-	-	-
Математика	12	100	12,5	4	100	0	-	-	-
Обществознание	12	100	71,4	4	100	0	-	-	-
Биология	12	100	85,7	4	100	50	-	-	-

Вывод: государственная итоговая аттестация прошла успешно. Нарушения в процедуре проведения экзаменов не отмечены. Программный материал за курс основной и средней школы усвоен учащимися на допустимом уровне.

Случаев обращения в конфликтную комиссию не было.

Эти данные говорят о стабильности в работе учителей, об объективности в оценке знаний, о серьезной подготовке выпускников к экзаменам.

Достижения обучающихся (участники, победители и призеры олимпиад, конкурсов)

Количество обучающихся (воспитанников) в учреждении	Количество учащихся, участвующих в международных, всероссийских, межрегиональных, олимпиадах, чемпионатах, конкурсах	Процент участия обучающихся (воспитанников)
180	28	15,6

Всего в течение года принимали участие 28 обучающихся. Из них: на международном уровне – 15 обучающихся, на всероссийском уровне – 13 обучающихся, (отдельные учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам). Процент участия составляет: международный уровень: 15/28 – 53,6 %; общероссийский уровень: 13/28 – 46,4 %.

Заняли призовые места на международном уровне 13/28 – 46,4 %, на всероссийском 11/28 – 39,3 %.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	180
1.1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/180 2,2 %
1.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,08
1.7.	Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,85
1.8.	Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по математике	балл	4,07
1.9.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %

1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.17.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/206 22,81%
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.18.1.	• регионального уровня		28/180 15,5 %
1.18.2.	• федерального уровня		15/180 8,33 %
1.18.3.	• международного уровня		13/180 7,22 %
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.23.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек (процент)	
1.23.1.	• с высшим образованием		11
1.23.2.	• высшим педагогическим образованием		11/ 100%
1.23.3.	• средним профессиональным образованием		0
1.23.4.	• средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.24.	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.24.1.	• с высшей		1/9,09%
1.24.2.	• первой		5/45,45%
1.25.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

1.25.1.	• до 5 лет		3/27,27%
1.25.2.	• больше 30 лет		3/27,27%
1.26.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.26.1.	• до 30 лет		3/27,27%
1.26.2.	• от 55 лет		3/27,27%
1.27.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
1.28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,41
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,17
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
	– медиатеки		340
	– средств сканирования и распознавания текста		4
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
	– системы контроля распечатки материалов		0
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,28

II. Оценка образовательной деятельности

Особенности обучения в пенитенциарной системе:

В 2022 году деятельность педагогического коллектива государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» была направлена на продолжение работы по претворению в жизнь следующих задач:

- продолжение работы по развитию технологии обучения в пенитенциарной системе;
- освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования и обучающихся особой категории;
- применение технологий обучения, основанных на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики;

- формирование у обучающихся навыков и приемов умственного труда, умений организовать свою деятельность;
- воспитание (перевоспитание) обучающихся в системе общечеловеческих ценностей.

Для нашей школы характерна постоянная сменяемость контингента. Ученики прибывают и убывают в течение всего учебного года. В 2021-2022 учебном году прибыло 51, убыло 91 человека. Зачисление в десятые, одиннадцатые, двенадцатые классы осуществляется только после подтверждения соответствующего уровня образования. Традиционно в сентябре проводится работа по уточнению образования вновь прибывших учащихся. Для ступени начального общего и основного общего образования проводятся диагностические работы, которые позволяют определить уровень ранее полученного образования. Формы проведения диагностических работ различны: письменные контрольные работы, диктанты, тесты, проверка техники чтения, собеседование.

Для уточнения уровня имеющегося образования у обучающихся, планирующих продолжать обучение на ступени среднего общего образования, было послано – 170 запросов, получено ответов – 121.

Вновь прибывшим обучающимся даётся время на адаптацию, определение исходного уровня образования и составление индивидуального плана обучения. Обучающиеся, зачисленные в образовательное учреждение в течение учебного года переходят на обучение по индивидуальным планам, для ликвидации возникших пробелов, также на подобное обучение переходят осужденные, которые помещены в особые условия содержания – человек (среди них обучающиеся 9,12 классов) и находящиеся на участке колонии-поселения -4 человек. Для них разработан индивидуальный план обучения, система консультаций и зачетов.

У вновь поступивших в школу учащихся часто отсутствует психологическая готовность к обучению. От 20 % до 52% осужденных имеют сниженные способности к образованию или испытывают трудности в обучении. Низкий познавательный уровень, бедный лексикон, несоответствие биологического возраста классу обучения являются серьёзным препятствием на пути обучения.

Взаимодействие школы с исправительной колонией осуществляется в трех аспектах:

- подготовка образовательного учреждения к началу нового учебного года;
- организация приема обучающихся;
- организация и содержание совместной воспитательной работы в колонии и отрядах.

Администрации колонии, благодаря четко организованному контролю, добились, что обучающиеся пропускают школу только по уважительным причинам. Ежедневная посещаемость составляет от 76% до 99,6%.

Чтобы обучающиеся имели стимул для посещения занятий, администрация школы ходатайствует перед администрацией колонии о поощрении обучающихся, занимающихся на «4» и «5», оказывающих педагогам помощь в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, активно участвующих в общественной жизни школы.

2. Статистические данные:

В сентябре 2021-2022 учебного года в школу вместе с двумя учебно-консультационными пунктами было зачислено:

Движение учащихся:

Структурное подразделение	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года
Школа	157	51	88	119
УКП ИК-55	22	0	3	19
УКП ИК-63	1	-	-	1
Итого:	180	51	91	139

Сменяемость контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году составила от 40 % до 65%. Текучесть отрицательно сказывается на учебных результатах.

Причины выбытия:

Структурное подразделение	освобождение по концу срока	условно-досрочное освобождение	этапирование	по болезни	вывод на колонию-поселение	прочие причины
Школа	22	63	-	-	3	-
УКП ИК-55	-	3	-	-	-	-
УКП ИК-63	-	-	-	-	-	-

Итого:	22	66	-	-	3	-
--------	----	----	---	---	---	---

Возрастной состав учащихся в 2021 – 2022 учебном году:

Структурное подразделение	18 – 20 лет	21 – 25 лет	26 – 30 лет и более
Школа	15	99	43
УКП ИК-55	20	2	-
УКП ИК-63	-	-	1
Итого:	35	101	44

Анализ учебно-воспитательной работы школы.

Цель анализа:

1. **Достижение соответствия организации и развития педагогического процесса ОУ требованиям государственного стандарта образования.**
2. **Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.**

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив ежегодно делает анализ проделанной работы, акцентирует внимание на разнообразных формах и эффективных методах учебной деятельности, стимулирующих познавательную активность обучающихся, создающих ситуацию успеха, повышающих личностную самооценку. Одной из главных задач мы считаем повышение учебной мотивации. Это достигается через новизну, неординарность подачи материала, использование инновационных технологий. Педагоги строго придерживаются основополагающих принципов обучения, таких, как доступность, наглядность, последовательность, самостоятельность, активность, связь с жизнью. Различные формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, - способствуют повышению познавательных возможностей обучающихся. Продуманная и умелая постановка вопросов на сравнение, установление причинно-следственных связей, подводящих частное под общее, требующих выводы и обобщения показывает, насколько успешно обучающиеся владеют материалом. Большую роль в нашей школе играют опоры, позволяющие акцентировать внимание на главном в теме. Применение таблиц, схем, карточек вошло в систему. На каждом уроке учителя находят способ показать практическую значимость знаний, для чего привлекают новые, неизвестные, актуальные и полезные факты. Противоречивость материала – стимул: возникает желание разобраться в проблеме. Для многих обучающихся самый эффективный стимул познавательной деятельности – ситуация успеха. Благоприятный эмоциональный настрой урока способствует спонтанным высказываниям. Создание педагогических ситуаций общения позволяют каждому ученику, независимо от его подготовки, проявлять инициативу, самостоятельность. Учет и использование возможностей класса, индивидуальных интересов и потребностей, использование субъективного опыта также стимулируют умственную активность обучающихся, уровень знаний, умений и навыков.

Каждый педагог школы знает, что успеваемость и качество знаний зависит от:

- включения в работу на уроке без исключения всех обучающихся на своём уровне;
- решения в процессе занятий не только учебных (усвоение знаний, овладение умениями и навыками практических действий), но и личностно и социально значимых задач (развитие организационно-деятельностных и коммуникативных навыков);
- подкрепления рабочего настроения благоприятной эмоционально-психологической атмосферой.

Поэтому главную задачу школы мы видим в том, чтобы создать оптимальную образовательную среду, мотивирующую обучающихся на учебную деятельность и активизирующую работу учителя.

Активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Наши учителя не остаются в стороне от общих тенденций. Свои достижения и находки они выносят на обсуждение коллег, а также участвуют в конкурсах педагогического мастерства на международном, общероссийском региональном уровнях. Педагоги школы имеют свидетельства общественного признания профессиональных успехов. Педагоги продолжают работать на своих личных сайтах.

В связи с нахождением государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивдельская вечерняя школа» на режимной (закрытой) территории,

ограничением доступа обучающихся к сети Интернет все олимпиады организуются педагогами школы.

В течение года организовали и обеспечили проведение для обучающихся пенитенциарной системы следующие:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» обеспечило участие обучающихся в следующих международных, всероссийских олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях:

- 1. Международной олимпиаде проекта Intolimp.org «Весна-лето 2022» (по немецкому языку);**
- 2. Международной олимпиаде проекта Intolimp.org «Осень 2022» (по немецкому языку, математике);**
- 3. Международной олимпиаде проекта Intolimp.org «Зима 2022-2023» (по биологии, музыке, математике);**
- 4. Международной онлайн-олимпиаде Mir-olymp.ru «Час русского языка» (по русскому языку);**
- 5. Международной онлайн-олимпиаде Mir-olymp.ru «Путешествие в мир книг» (по литературе);**
- 6. XVII Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» (по математике, физике);**
- 7. Всероссийский образовательный онлайн-проект «Study Life» (по физике);**
- 8. Всероссийская олимпиада с возможностью международного участия «Ориентир развития» (по информатике, физике);**

Участвовали в организованных областных конкурсах среди обучающихся пенитенциарной системы:

- областной дистанционной викторине, посвященной году народного искусства и нематериального культурного наследия народ России, проводимой ГКОУ СО «Новолялинская ВШ» приняли участие 5 участников, 3 из которых получили грамоты призеров;**
- областном дистанционном конкурсе творческих работ, посвященных Дню матери, организованного ГКОУ СО «Верхотурская ВШ» приняли участие 4 участника, 1 из которых получил грамоту призера;**
- областной олимпиаде по математике в 10-12 классах, посвященной 85-летию со дня рождения русского математика в области элементарной геометрии Игоря Федоровича Шарыгина, организованного ГКОУ СО «Каменск-Уральская ВШ» приняли участие 6 участников, 3 из которых получили грамоты победителей;**
- областной дистанционной олимпиаде по истории, посвященной 350-летию со дня рождения Петра I, проводимой ГКОУ СО «Верхотурская ВШ» приняли участие 2 участников, 1 из которых получил грамоту победителя;**
- областной дистанционной олимпиаде по биологии среди обучающихся 10-12 классов, проводимой ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ №2 » приняли участие 5 участников, 4 из которых получили грамоту победителя;**
- областной дистанционной олимпиаде по физике среди обучающихся 10-12 классов, проводимой ГКОУ СО «Тавдинская ВШ» приняли участие 4 участника, 2 из которых получили грамоту победителя;**
- областной дистанционной викторине «Когда мы едины, мы непобедимы» среди обучающихся, проводимой ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ №1» приняли участие 5 участников, 5 из которых получили грамоту победителя;**
- областной дистанционной олимпиады по обществознанию «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации», проводимой ГКОУ СО «Краснотурьинская ВШ» приняли участие 3 участников, 1 из которых получил грамоту победителя;**

- областном дистанционном конкурсе сочинений (Эссэ) на тему «Коррупция – проблема нашего общества» среди обучающихся, проводимым ГКОУ СО «Екатеринбургская VIII №1» принял участие 1 участник и получил грамоту победителя;

- областном дистанционном конкурсе компьютерных анимированных открыток «С новым 2023 годом!», проводимым ГКОУ СО «Екатеринбургская VIII №1» приняли участие 2 участника, 2 из которых получили грамоту победителя;

Результаты школьных олимпиад.

За участие в конкурсе стихов, посвященных Дню Матери получили благодарности 3 участников.

Учителя не замыкаются в рамках школы. Они ведут общественную работу.

Вывод: Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и активной жизненной позицией, вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности. Учителя школы делают всё, чтобы заронить в души осуждённых зерно разумного и доброго, помочь получить образование, чтобы после выхода на свободу они смогли найти своё место в обществе.

8. Анализ воспитательной работы.

«Через красивое – к человеческому – такова закономерность воспитания».

В.А. Сухомлинский.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Президентом Российской Федерации были объявлены 2022 – годом Культурного наследия. Поэтому школьный план на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом знаменательных исторических событий, круглых дат, имен и личностей, которые внесли вклад в культуру и искусство нашей страны.

Низкий культурный уровень вновь поступивших в школу учеников, порой с трудом подбирающих нормативную лексику для выражения своих мыслей и не умеющих четко и грамотно построить свою засоренную жаргоном речь, ставит перед педагогическим коллективом задачу поиска наиболее оптимальных методов и приемов учебно-воспитательной деятельности. Воспитательная работа в «Ивдельской вечерней школе», согласно действующей «Программы воспитания и социализации обучающихся» осуществлялась в следующих направлениях:

- целенаправленное и целесообразное, с учетом особенностей обучающихся, воздействие на их сознание;
- вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- создание оптимальных психологических условий для целостного развития задатков личности осуждённых через уроки, внеклассные мероприятия, систему классных часов, цикл лекций в отрядах на морально-этические темы и на этой основе решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современном обществе после освобождения. **Целью системы воспитания школы является создание единого воспитательного пространства на территории исправительных колоний, оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.**

Школа работает по принципу: «Важно отмечать даже самые малые успехи обучающихся и вести каждого из них к своему успеху».

Результаты работы методического объединения классных руководителей.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Все классные руководители имеют опыт работы с классным коллективом. В своей работе используют как традиционные, так и инновационные формы работы: диспуты, кинозал, с последующим обсуждением просмотренного фильма. Проводят внеклассные мероприятия, основанные на проектной методике, интерактиве.

В 2021-2022 учебном году прошло 4 заседания методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого решались фундаментальные вопросы воспитания, обсуждались результаты экспериментальной воспитательной работы, проводились мастер-классы, мозговые штурмы при подготовке общешкольных мероприятий и решении сложных вопросов. Это дало возможность повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

Инновации в воспитании это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации обучающихся и позволяющие нивелировать асоциальные явления. Примером инновационных технологий могут служить: интеллектуальный марафон, дни науки и культуры, ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы.

Инновационное поле МО классных руководителей представлено следующими направлениями:

- Использование информационных технологий в планировании и проведении воспитательной работы.
- Создание проблемного поля индивидуальной работы с учащимися.

В ходе заседаний МО обсуждались вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, рассматриваются не только теоретические аспекты, но и обмен практическим опытом: просмотр и анализ видео, посещение и обсуждение открытых воспитательных мероприятий. Накоплен материал из опыта работы классных руководителей по темам: «Коллективная творческая деятельность класса», «Деятельность классных руководителей по идейно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию». Продолжает пополняться **медiateка и банк данных** интересных педагогических находок: сценариев мероприятий, описаний технологий и методик, презентаций к мероприятиям в школе и классах.

Классные руководители активно осваивают и используют в своей работе информационные технологии.

Результаты диагностики позволили увидеть особенности каждого обучающегося, выделить учащихся, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке.

В 2021-2022 учебном году увеличился арсенал приемов, технологий личностно-ориентированной педагогики, которыми владеют классные руководители, что позволило разнообразить воспитательную работу в классах, повысить эффективность воспитательных мероприятий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках Программы являются: патриотическое, духовно-нравственное, этика, эстетика, здоровье.

Эти направления практически реализовались в годовых традиционных и нетрадиционных для школы мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" человека как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации неоднократно было подчеркнуто: "Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений".

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал в целях создания системы нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека. В этих целях проводились воспитательные часы в классах, посвященные Дню народного единства, Дню Матери, Международному дню толерантности.

В сентябре были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню распространения грамотности, Неделе безопасности, 60-летию со дня запуска Первого искусственного спутника Земли

В октябре классные часы, приуроченные Празднику белых журавлей (22 октября - праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова)

В ноябре проведены классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Матери, Международному дню толерантности мероприятия, посвященные дню Матери.

В декабре классные часы, приуроченные ко дню Неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря) начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских вой.

В январе классные часы, посвященные международному дню памяти жертв Холокоста.

В марте классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, дню воссоединения Крыма с Россией.

В апреле классные часы, посвященные дню единения народов Беларуси и России, Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля).

Вахта памяти «До дня победы осталось...»

Патриотическое воспитание. (подпрограмма «Моё Отечество»)

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Поэтому так важно в условиях пенитенциарной системы зародить любовь к «малой родине», патриотические чувства, толерантность по отношению к другим народам нашей многонациональной страны.

Цель: развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

С целью патриотического воспитания проводились воспитательные часы в классах на темы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный день толерантности

С целью воспитания уважения к своему Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам Российской Федерации в период с 24 января по 26 февраля 2022 года, в школе проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества.

Основные задачи:

- приобщение учащихся к изучению традиций русской армии;
- воспитание патриотического чувства, уважения к старшему поколению, сумевшему выстоять и добыть победу в Великой отечественной войне;
- сохранение памяти о погибших воинах.

Месячник способствовал формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помог выявить уровень знаний по военно-патриотической тематике, напомнил о долге каждого мужчины – защищать Отечество. В план были включены

различные мероприятия. Был организован кинозал для обучающихся с просмотром кинофильмов: «Крик тишины», «Судьба человека», «Помни имя свое», «Список Шиндлера», «Офицеры» с их последующим их обсуждением.

Среди отрядов был организован конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества.

Огромный потенциал в духовно-нравственном и патриотическом воспитании имеет тема войны. В этом учебном году исполнялось 77 года со дня Победы в Великой Отечественной войне. Преклонение перед величием подвига русского солдата, тружеников тыла всегда было благодатной почвой для патриотического воспитания.

В этом году, совместно с воспитательными отделами колоний, с привлечением обучающихся школы и учебно-консультационных пунктов, педагогическим коллективом были проведены литературно-музыкальные композиции в клубе учреждения: ФКУ ИК-62 – «Пусть всегда будет мама», «Есть память, которой не будет конца (ко дню неизвестного солдата)», «Афганистан болит в моей душе», мероприятие, посвященное Дню ВДВ» (Алексеева Н.Г.) ФКУ ИК-55 - «Фронтовые письма» (Гуро И.О.). Эти мероприятия объединяет цель – воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за русских людей. Данные внеклассные мероприятия способствуют развитию личностных качеств, обучающихся: патриотизм, ответственность за наше прошлое и будущее. Они адресуются как обучающимся школы, так и другим осуждённым, администрации и работникам колоний. Люди, выросшие без войны, должны хорошо знать историю своей страны. Ведущие литературно-музыкальных композиций взволнованно читали стихи о войне, тяжёлых испытаниях, выпавших на долю советских людей, тем самым призывали молодое поколение сохранять память о тех, кто отстоял независимость нашей Родины. Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Общекультурное.

Проблема эстетического воспитания в школе — это проблема современного мира вообще и молодежи в частности. Наше современное общество пресыщено различного рода источниками древнего и современного искусства, причем особой разницы между ними оно не замечает. Единственный критерий, которым сейчас определяется ценность какого-либо художественного произведения, является его цена на аукционах. Современной молодежи очень трудно оценить эстетическую красоту того или иного произведения, поскольку само понятие эстетики в современном мире утратило свое значение, уступив место практичности и доступности. Но, говоря это, ни в коем случае нельзя обобщать, нельзя говорить о том, что все общество больно. Есть и среди молодежи настоящие ценители прекрасного. Поэтому главная задача, стоящая перед современной образовательной школой — воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию принадлежит значительная роль. В настоящее время важнейшая задача, значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.

Эстетическое воспитание – это система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и в искусстве. В широком смысле под эстетическим воспитанием понимают целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности.

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые во всех областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек интуитивно тянется к добру.

Эстетическое воспитание – процесс формирования творчески активной личности. При этом идёт процесс вовлечения объекта воспитания в активную творческую деятельность. А также идёт формирование этических норм, правил поведения, определяемых духовными качествами.

Спортивно-оздоровительное.

Воспитание культуры здорового образа жизни чрезвычайно необходимо обучающимся, особенно на сегодняшний день, когда возрастает число людей, имеющих всевозможные

вредные привычки. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Целью работы в данном направлении было: формирование навыков личной гигиены, привитие здорового образа жизни, любовь к спорту.

Главные задачи работы в этом направлении: переориентирование обучающихся на ведение трезвого и здорового образа жизни, информирование о негативных последствиях злоупотребления алкогольной продукцией, популяризация здорового образа жизни, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

В рамках этого направления в сентябре был объявлен месячник безопасности.

В целях повышения уровня персональной подготовки руководящего и педагогического персонала, получения практических навыков по анализу и оценке складывающейся обстановки, своевременному и обоснованному принятию рациональных решений при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций прошли обучение по охране труда. Для закрепления знаний на практике, совместно с пожарными частями ФКУ ИК-62, ФКУ ИК-55, ФКУ ИК-63 проведены учения по отработке планов эвакуации из здания школы и учебно-консультационных пунктов в случае возникновения чрезвычайной ситуации во время учебного процесса.

Серьёзная ситуация в области с распространением ВИЧ-инфекции, СПИДа и туберкулёза не осталась без внимания и в нашей школе. В феврале учителями физической культуры и ОБЖ было проведено спортивное состязание «Армрестлинг», которое стало пропагандой здорового образа жизни среди осуждённых.

В апреле проведены классные часы, приуроченные к Всемирному дню здоровья.

Нестандартные формы работы во внеурочное время помогают учителям формировать личность интересную и неординарную. Как раз этого и требует наше время. Педагоги нашей школы занимаются самообразованием, участвуют в работе семинаров по проблемам воспитания, т.к. только учитель, владеющий современными подходами к организации воспитательного процесса, сможет более эффективно взаимодействовать со всеми его участниками.

Положительная динамика достигнута за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеклассной работе.

Вывод: исходя из вышеизложенного в целом работу коллектива по выполнению Программы воспитания и социализация обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» считаю удовлетворительной. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагается дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осуждёнными начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осуждённых, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осуждённых.

Образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении – это процесс обучения и воспитания (перевоспитания, исправления) осуждённых в образовательных учреждениях. Он направлен на то, чтобы предоставить возможность осуждённому получить общее образование и одновременно добиться его перевоспитания.

Исправление (человека) – это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на то, чтобы привить нравственные ценности, помочь ему избавиться от каких-либо недостатков, отрицательных привычек, пороков характера.

Перевоспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие социально вредных привычек, норм и правил поведения, общения и т.д.

Исправительно-воспитательный процесс включает последовательность действий социального педагога, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели. Он состоит из нескольких этапов

деятельности, обеспечивается субъектами, направляющими свою деятельность на определенный объект.

Субъекты воспитания – это сотрудники исправительных учреждений, социальные педагоги (воспитатели). Они делятся на две большие группы – аттестованные и вольнонаемные. В зависимости от своих функциональных обязанностей сотрудники и воспитатели по-разному участвуют в организации и обеспечении воспитательного процесса. Непосредственно воспитанием занимаются: начальники отрядов, преподаватели школ и профессионально-технических училищ, социальные педагоги (воспитатели); опосредованно: сотрудники режимно-оперативных, производственных, медицинских отделов и служб.

Объекты воспитания, перевоспитания – это люди, по различным причинам нарушившие закон и осужденные судом. Они отличаются по возрасту, полу, социальной опасности, отношению к отбыванию наказания, религиозности и пр.

Исправительно-воспитательный процесс осуществляется в специфических условиях пенитенциарного учреждения. К таким условиям относятся: частичная или полная изоляция осужденных от общества, отдельное содержание в течение длительного времени мужчин или женщин, процесс перевоспитания в условиях исполнения уголовного наказания, жесткие правовые рамки жизни, учебы и труда, а также взаимоотношений осужденных с воспитателями и администрацией, специфический статус осужденных, регламентированный специальными правами и обязанностями,

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

В этих целях администрацией школы и администрациями исправительных учреждений ФКУ ИК-62, ФКУ ИК-63, ФКУ ИК-55 продолжалась работа по созданию необходимых условий для организации общего обучения осужденных к лишению свободы.