

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ивдельская вечерняя школа»

Рассмотрено
на заседании МО
«31» августа 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
директор школы
Алексеева Н.Г.
«01» сентября 2023 г.
Приказ № 14-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту 10-12 класс

Янц О.В.

г. Ивдель
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе, и покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к образованию в высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в вузе и в его профессиональной деятельности.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект», 11 класс (18 часов), 1 час в неделю.

Повторение (1 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль III. Замысел проекта 6 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль IV. Условия реализации проекта (4 ч)

Планирование деятельности – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Практикумы: 1 ч

2. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста) Постановка задач на основе сформулированной цели. Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы) Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта или проведения исследования.*

Модуль V. Трудности реализации проекта 5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Обобщение (1 ч)

Обобщение изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект», 12 класс (18 часов), 1 час в неделю.

Повторение (2 ч)

Повторение пройденного материала.

Модуль VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

Практикумы: (1 ч)

Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя»

Модуль VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль VIII. Презентация и защита проекта (2 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Практикумы: (1 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (1 ч)

Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Содержание	Кол-во часов	Количество практикумов
11 класс			
	Повторение	2	-
VI.	<i>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</i>	5	1
VII.	<i>Дополнительные возможности улучшения проекта</i>	6	-
VIII.	<i>Презентация и защита проекта</i>	2	1

Календарно тематическое планирование по курсу индивидуальный проект 10-12 класс

10 класс (1 час в неделю, 35 часов)

Содержание	№ урока п/п	Тема записи в журнале	Дата проведения урока	примечание
Введение в проектную деятельность (5 часов)				
Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	1\1	Зачем нужно учиться проектированию		
	2\2	Понятие проекта		
	3\3	Виды проектов и их особенности		
	4\4	Составляющие проекта		
	5\5	Этапы разработки и реализации проекта		
Культура исследования и проектирования (9 часов)				
Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании/ Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов. Понятие «техносфера».	6\1	Учимся анализировать проекты.		
	7\2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		
	8\3	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина		
	9\4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
	10\5	Социальное проектирование:		

<p>Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт</p> <p>Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности.</p> <p>Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России»</p>		как сделать лучше общество, в котором мы живём.		
	11\6	Волонтерские проекты и сообщества.		
	12\7	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного Солнца»		
	13\8	Анализируем проекты: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов		
	14\9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		
<p>Разработка и реализация практических проектов (21 час)</p> <p>Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (6 часов)</p>				
<p>Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта</p> <p>Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия</p> <p>Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования</p>	15\1	Понятие проблемы		
	16\2	Требования к результату постановки проблемы		
	17\3	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта		
	18\4	Обоснование актуальности проекта		
	19\5	Постановка проблемы: определение потребности		
	20\6	Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнении с требуемым		

Разработка способа решения проблемы (6 часов)				
Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Разнообразие методов решения проблем.	21\1	Понятие способа решения проблемы		
	22\2	Характеристики способа решения проблемы		
	23\3	Методы поиска решения проблемы		
	24\4	Метод «мозгового штурма»		
	25\5	Поиск решения проблемы методом «морфологического ящика» Цвикки		
	26\6	Оценка и выбор способа решения проблемы		
Определение цели проекта и планирование ее достижения (3 часа)				
Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	27\1	Понятие цели действий. Определение цели проекта		
	28\2	Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта		
	29\3	Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана		
Описание и оформление практического проекта (2 часа)				
	30\1	Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.		
	31\2	Таблицы и рисунки.		

		Приложения. Список литературы		
Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта (4 часа)				
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	32\1	Условия эффективной работы проектной команды		
Источники финансирования проекта	33\2	Командный договор. Собrania команды		
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	34\3	Разрешение конфликтов. Завершение работы команды		
Модели управления проектами	35\4	Итоговый урок.		

11 класс (1 час в неделю, 35 часов)

Содержание	№ урока п/п	Тема записи в журнале	Дата проведения урока	примечание
Повторение. Введение в проектную деятельность (5 часов)				
Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	1\1	Культура исследования и проектирования. Выдвижение проектной идеи.		
	2\2	Понятие проекта. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные признаки проекта.		
	3\3	Виды проектов и их особенности		
	4\4	Составляющие проекта		
	5\5	Этапы разработки и реализации проекта.		
Культура исследования и проектирования (9 часов)				
Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города» Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в	6\1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности		
	7\2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом		
	8\3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
	9\4	Знакомимся с проектными движениями.		
	10\5	Первичное самоопределение.		

будущее», «Билет в будущее» Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.		Обоснование актуальности темы для проекта или исследо- вания		
	11\6	Анализирование проекта на основе материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).		
	12\7	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю- щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).		
	13\8	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профес- сиональных занятий.		
	14\9	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта		
Технические, социальные, волонтерские проекты. (5 часов)				
Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от	15\1	Рассмотрение примера масштабного проекта от		

<p>занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании</p> <p>Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Личная ответственность за происходящее вокруг нас.</p>		первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.		
	16\2	Техническое проектирование и конструирование. Рассмотрение примера масштабного технического проекта от первоначальной идеи до полной его реализации		
	17\3	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся		
	18\4	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.		
	19\5	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.		
Постановка исследовательской проблемы. Гипотеза. (16 часов)				
<p>Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.</p>	20\1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование – особый способ познания мира.		

Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	21\2	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.		
	22\3	Выбор темы исследовательского проекта		
	23\4	Обоснование актуальности исследования		
	24\5	Постановка познавательной проблемы		
	25\6	Понятие гипотезы		
	26\7	Как разработать гипотезу?		
	27\8	Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных		
	28\9	Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования		
	29\10	Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта		
	30\11	Тест на умение слушать. Тест "Моя стратегия поведения в конфликтных ситуациях".		

	31\12	Самостоятельная деятельность учащихся по выбору темы исследовательского проекта, постановка познавательной проблемы, выдвижение гипотезы, проектирование проверки гипотезы, планирование выполнения исследования		
	32\13	Самостоятельная деятельность учащихся по выбору темы исследовательского проекта, постановка познавательной проблемы, выдвижение гипотезы, проектирование проверки гипотезы, планирование выполнения исследования		
	33\14	Презентация и защита индивидуального проекта		
	34\15	Презентация и защита индивидуального проекта		
	35\16	Итоговый урок		

12 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Содержание	№ урока п/п	Тема записи в журнале	Дата проведения урока	примечание
Культура исследования и проектирования (6 часов)				
<p>Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Непредсказуемые последствия проектов Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Реальное и воображаемое в проектировании. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Цель и результат исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.</p>	1\1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно		
	2\2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа Будущего.		
	3\3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
	4\4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества.		
	5\5	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного Солнца»		
	6\6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		
Самоопределение (4 часа)				
<p>Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание,</p>	7\1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности		

<p>агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города». Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее». Актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.</p>	8\2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом		
	9\3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.		
	10\4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		
Замысел проекта (4 часа)				
<p>Проблемная ситуация. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений</p>	11\1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования		
	12\2	Формулирование цели проекта Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта		
	13\3	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта		
	14\4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ		

Условия реализации проекта (4 часа)				
<p>Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта</p>	15\1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта		
	16\2	Источники финансирования проекта		
	17\3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника		
	18\4	Модели управления проектами		
Трудности реализации проекта (5 часов)				
<p>Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.</p>	19\1	Переход от замысла к реализации проекта		
	20\2	Риски проекта		
	21\3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		
	22\4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».		
	23\5	Сравнение проектных замыслов. Анализ проектов: туризм и краеведение.		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)				
<p>Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике</p>	24\1	Позиция эксперта		
	25\2	Предварительная защита		

<p>проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов</p>		<p>проектных и исследовательских работ. Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя»</p>		
	26\3	<p>Оценка начального этапа исследования</p>		
<p>Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часов)</p>				
<p>Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления</p>	27\1	<p>Технология как мост от идеи к продукту</p>		
	28\2	<p>Видим за проектом инфраструктуру</p>		
	29\3	<p>Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>		
	30\4	<p>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов Использование видеоролика в продвижении проекта</p>		
	31\5	<p>Оформление и предъявление результатов проектной и Исследовательской деятельности.</p>		

Презентация и защита индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. (3 часа)				
	32\1	Презентация и защита индивидуального проекта		
	33\2	Презентация и защита индивидуального проекта		
	34\3	Итоговый урок		