

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ивдельская вечерняя школа»

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1

**Утверждаю**  
директор школы  
Алексеева Н.Г.  
«01» сентября 2023 г.  
Приказ № 14-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (немецкому) 10-12 класс

Петуховой Т.В.

г. Ивдель  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020); Законом РФ «Об образовании»; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016, Авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016г.

### Цели обучения немецкому языку на старшей ступени

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения

иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

#### Общая характеристика курса и его ведущие идеи

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях

культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-12 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает возможность учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей, то есть не связывает его.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (35 учебных недель).

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

#### Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

#### Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

##### Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

##### Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

#### Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка..  
Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. - 10-11 классы».

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов (И.Л. Бим, Л.В. Садова)

Немецко-русские и русско-немецкие словари

- Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. - - Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011

«Немецкий язык» для 10-11 классов:

Рабочая тетрадь.

Книги для чтения

Печатные пособия:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

географические и политические карты немецкоязычных стран,

географическая карта России.

Лексические плакаты на немецком языке.

Символика родной страны.

Символика немецкоязычных стран

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehrals 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

<http://www.deutschlernreise.de>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

<http://www.deutschlernreise.de>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс (70 часов)

| № п.п.                                 | Содержание курса   | Тема урока   | Количество часов | Дата  |
|--|--|--|------------------|-------|
| <b>Тема 1. Отпуск и каникулы.</b>      |  |  |                  |       |
| 1.                                     | <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Разные способы проведения каникул. Ознакомление с новыми лексическими единицами.   | 1                | 05.09 |
| 2.                                     |  | Летние развлечения. Активизация лексики в устной речи.   | 1                | 09.09 |
| 3.                                     |  | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Беседа.   | 1                | 12.09 |
| 4.                                     |  | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.   | 1                | 16.09 |
| 5.                                     |  | Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий   | 1                | 19.09 |
| 6.                                     |  | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Практика диалогической речи.   | 1                | 23.09 |
| 7.                                     |  | Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Чтение с полным пониманием.  | 1                | 27.09 |
| 8.                                     |  | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt.  | 1                | 30.09 |
| <b>Тема 2. Школа и школьная жизнь.</b> |  |  |                  |       |
| 9.                                     | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  | Школьная система в Германии. Введение новой лексики.   | 1                | 03.10 |
| 10.                                    |  | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Практика устной речи.                           | 1                | 07.10 |
| 11.                                    |  | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Учебная ситуация.  | 1                | 10.10 |
| 12.                                    |  | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины. | 1                | 14.10 |
| 13.                                    |  | Старшая ступень в гимназии.  | 1                | 17.10 |



|                               |   |  |   |       |
|-------------------------------|---|--|---|-------|
|                               |   | Особенности учебного процесса. Практика чтения.  |   |       |
| 14.                           |   | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.                             | 1 | 21.10 |
| 15.                           |   | Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения причины и следствия.                     | 1 | 24.10 |
| 16.                           |   | <b>Зачет № 1.</b><br>Сравнение русской и немецкой системы образования.                                     | 1 | 24.10 |
| <b>Тема 3. Моя семья и я.</b> |   |  |   |       |
| 17.                           | <b>Повседневная жизнь.</b><br>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Ознакомление с новыми модельными фразами.                | 1 | 07.11 |
| 18.                           | Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.              | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Контроль понимания прочитанного.     | 1 | 11.11 |
| 19.                           |   | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.                     | 1 | 14.11 |
| 20.                           |   | Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II.                     | 1 | 15.11 |
| 21.                           |   | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Практика устной речи.                              | 1 | 18.11 |
| 22.                           |   | Каким образом можно наладить отношения в семье? Практика диалогической речи.                               | 1 | 21.11 |
| 23.                           |   | Какой ты видишь свою собственную семью? Развитие навыков монологического высказывания.                     | 1 | 25.11 |
| 24.                           |   | Представители известных семейств. Срановедение.  | 1 | 28.11 |
| <b>Тема 4. Мир книг.</b>      |   |  |   |       |
| 25.                           | <b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями.                         | Почему чтение важно для развития личности? Введение новой лексики.   | 1 | 02.12 |
| 26.                           | Образовательные поездки.  | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Беседа по теме. | 1 | 05.12 |
| 27.                           |   | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Чтение текста, мини-монологи.                               | 1 | 09.12 |

|   |  |   |   |       |
|---|--|---|---|-------|
| 28.   |  | Какие существуют литературные жанры? Их характеристика. Цифровой книжный мир.                                     | 1 | 12.12 |
| 29.   |  | Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.   | 1 | 16.12 |
| 30.   |  | Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.   | 1 | 19.12 |
| 31.   |  | <b>Зачет № 2.</b> Прочитать книгу или посмотреть фильм?   | 1 | 23.12 |
| <b>Тема 5. Научно-технический прогресс.</b> |  |   |   |       |
| 32.   | <b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Новые лексические единицы.                   | 1 | 26.12 |
| 33.   |  | Как используются изобретения немецких ученых сейчас? Автоматизация лексики в речи.                                | 1 | 29.12 |
| 34.   |  | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Беседа по теме.   | 1 |       |
| 35.   |  | Самое большое открытие 20 века. Выполнение лексических упражнений.  | 1 |       |
| 36.   |  | Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv  | 1 |       |
| 37.   |  | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Практика монологической речи.                                 | 1 |       |
| 38.   |  | Генные технологии. Их виды и особенности.   | 1 |       |
| 39.   |  | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Практика письменной речи. | 1 |       |
| 40.   |  | Слова-интернационализмы. Развитие навыков устной речи.  | 1 |       |
| 41.   |  | Женщины в науке. Работа с текстом.  | 1 |       |
| 42.   |  | Практика монологической речи «Женщины в науке».   | 1 |       |
| 43.   |  | Диалоги « Научно-технический прогресс в современном мире»   | 1 |       |
| 44.   |  | Лауреаты Нобелевской премии. Выполнение лексических упражнений.   | 1 |       |
| 45.   |  | Практика составления диалогов «Новое информационное пространство».  | 1 |       |
| 46.   | Современные технологии.  | 1   |   |       |

|     |  |   |          |  |
|-----|--|---|----------|--|
|     |  | Тест.   |          |  |
| 67. |  | Молодежь Германии о защите природы. Практика аудирования. | 1        |  |
| 68. |  | Лесные богатства. Активизация лексики по теме.            | 1        |  |
| 69. |  | Природные ресурсы.  | 1        |  |
| 70. |  | <b>Зачет № 4. Природа и экология.</b>                     | <b>1</b> |  |

Тематическое планирование по немецкому языку 11 класс (2 часа в неделю, 72 часа)

| № п.п. | Содержание курса.   | Тема урока  | Количество часов | дата  |
|--------|---|---|------------------|-------|
| 1.     | <b>Страны изучаемого языка.</b><br>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.<br>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык»                                | 1                | 05.09 |
| 2.     |   | У карты Германии. Работа с картой.  | 1                | 08.09 |
| 3.     |   | Политическое устройство ФРГ. Работа с текстом.                            | 1                | 12.09 |
| 4.     |   | Новый Берлин. Изучение достопримечательностей.                            | 1                | 15.09 |
| 5.     |   | В опасности ли немецкий язык? Дискуссия.                                  | 1                | 19.09 |
| 6.     |   | Франкфурт-на-Майне. Виртуальное путешествие.                              | 1                | 22.09 |
| 7.     |   | Любимые места отдыха в Германии. Мультимедийная экскурсия.                | 1                | 26.09 |
| 8.     |   | Презенс и претеритум пассив.  | 1                | 29.09 |
| 9.     |   | Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.                                | 1                | 03.10 |
| 10.    |   | Кёльн. Совершенствование грамматических навыков.                          | 1                | 06.10 |
| 11.    |   | Музеи Берлина. Практика монологической речи.                              | 1                | 10.10 |
| 12.    |   | Братья Гримм. Жизнь и творчество.   | 1                | 13.10 |
| 13.    |   | Немецкие города Бонн и Гейдельберг. Мультимедийная экскурсия.             | 1                | 17.10 |
| 14.    |   | Москва глазами немецких школьников. Работа с высказываниями.              | 1                | 20.10 |
| 15.    |   | Немецкий национальный характер. Особенности в манере поведения и общения. | 1                | 24.10 |
| 16.    |   | <b>«Немецкий язык в Европе». Зачет № 1.</b>                               | 1                | 28.10 |
| 17.    |   | Моя малая Родина. Практика устной речи.                                   | 1                | 08.11 |
| 18.    |   | Зачем изучают немецкий язык? Учебная ситуация.                            | 1                | 10.11 |
| 19.    | <b>Современная молодежь.</b><br>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образование и профессии.   | Международный школьный обмен. Практика чтения.                            | 1                | 14.11 |
| 20.    |   | Элиза Брюкнет в Москве. Практика аудирования.                             | 1                | 17.11 |
| 21.    |   | Европейские молодёжные недели. Совершенствование навыков устной речи.     | 1                | 21.11 |
| 22.    |   | Русско-немецкий молодёжный форум.   | 1                | 24.11 |

|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | Практика диалогической речи.   |   |       |
| 23. |  | Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды. Монологические высказывания.             | 1 | 22.11 |
| 24. |  | Письмо молодых людей в газету „Juma“. Работа с газетным материалом.                    | 1 | 01.12 |
| 25. |  | Причастие I. Употребление в речи.  | 1 | 05.12 |
| 26. |  | Причастие II. Выполнение грамматических упражнений.                                    | 1 | 07.12 |
| 27. |  | Распространенное определение. Практика употребления.                                   | 1 | 12.12 |
| 28. |  | Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования..                                  | 1 | 15.12 |
| 29. |  | Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? Дискуссия. | 1 | 19.12 |
| 30. |  | Переписка с друзьями. Практика написания писем.  | 1 | 22.12 |
| 31. |  | Международные интернациональные проекты.   | 1 | 26.12 |
| 32. |  | Языковые курсы.  | 1 | 29.12 |
| 33. |  | <b>«Школьные обмены». Зачет № 2.</b>   | 1 |       |
| 34. |  | Интернет-проекты. Развитие навыков чтения и устной речи.                               | 1 |       |
| 35. |  | Сони и Мелани. Практика чтения, перевода.  | 1 |       |
| 36. |  | Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии.  | 1 |       |
| 37. |  | Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии. Беседа по теме.                | 1 |       |
| 38. |  | М. Пресслер «Горький шоколад». Работа с отрывком.                                      | 1 |       |
| 39. |  | Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук». Практика чтения, перевода.                     | 1 |       |
| 40. |  | Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи.                                | 1 |       |
| 41. |  | Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме.                                     | 1 |       |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 42. |  | Сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений.    | 1 |  |
| 43. |  | Образование сложных существительных. Практика устной и письменной речи. | 1 |  |
| 44. |  | Сослагательное наклонение I немецкого глагола.                          | 1 |  |
| 45. |  | Конъюнктив 2 немецкого глагола.   | 1 |  |
| 46. |  | Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков и умений.              | 1 |  |
| 47. |  | Легенда о двух лебедях. Развитие навыков аудирования.                   | 1 |  |
| 48. |  | День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.          | 1 |  |
| 49. |  | Как сохранить дружбу? Беседа.   | 1 |  |
| 50. |  | Есть ли любовь с первого взгляда? Дискуссия.                            | 1 |  |
| 51. |  | «Дружба и любовь». Зачет № 3  | 1 |  |
| 52. |  | Мой лучший друг. Практика монологической речи                           | 1 |  |
| 53. | <b>Страны изучаемого языка.</b><br>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | Как возникло изобразительное искусство? Работа с текстом.               | 1 |  |
| 54. |  | Как возникли сказания и легенды, поэзия? Практика чтения, перевода.     | 1 |  |
| 55. |  | Как возникли музыка и танцы? Выполнение лексических упражнений.         | 1 |  |
| 56. |  | Музыка в Германии. Обзорная лекция.                                     | 1 |  |
| 57. |  | Немецкая рок-группа «Раммштайн». Особенности творчества.                | 1 |  |
| 58. |  | Музыкальные инструменты. Мини-проекты.                                  | 1 |  |
| 59. |  | Из истории музыки. Мультимедийное обозрение.                            | 1 |  |
| 60. |  | Л. Ван Бетховен, Й. Гайдн. Биография, творчество.                       | 1 |  |
| 61. |  | И.-С. Бах. В.-А. Моцарт. Особенности творчества.                        | 1 |  |
| 62. |  | Фредерик Шопен. Практика аудирования.                                   | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 63. | Немецкая рок-музыка.<br>Музыкальная презентация.  | 1 |  |
| 64. | Музыка – язык, который<br>каждый понимает.<br>Высказывание по теме.   | 1 |  |
| 65. | Великие немецкие и<br>австрийские композиторы.<br>Работа с биографическими<br>текстами.                                 | 1 |  |
| 66. | Великие русские<br>композиторы. Практика<br>устной речи.  | 1 |  |
| 67. | Немецкая молодёжь о<br>классической и современной<br>музыке. Чтение и обсуждение<br>высказываний.                       | 1 |  |
| 68. | Немецкая рок-группа „Echt“.<br>Развитие навыков чтения.   | 1 |  |
| 69. | Немецкая фабрика звёзд „No<br>Angels“.<br>Развитие навыков чтения и<br>устной речи.                                     | 1 |  |
| 70. | <b>«Музыка и мы». Зачет № 4.</b>  | 1 |  |
| 71. | Повторение: склонение<br>существительных и<br>прилагательных. Из истории<br>музыки                                      | 1 |  |
| 72. | Повторение: повелительное<br>наклонение.<br>Систематизация и повторение<br>языкового и речевого<br>материала раздела 4. | 1 |  |

**Тематическое планирование по немецкому языку 12 класс (2 часа в неделю, 72 часа)**

| № п.п. | Содержание курса.  | Тема урока  | Количество часов | дата  |
|--------|--|---|------------------|-------|
| 1.     | <b>Повседневная жизнь.</b><br>Домашние обязанности.<br>Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.<br>Переписка с друзьями. | Летние впечатления. Введение новых лексических единиц и модельных фраз.         | 1                | 05.09 |
| 2.     |  | Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Чтение и обсуждение текстов. | 1                | 05.09 |
| 3.     |  | План на неделю. Практика устной речи.   | 1                | 12.09 |
| 4.     |  | Особенности школьной системы в Германии. Развитие навыков говорения.            | 1                | 12.09 |
| 5.     |  | Как учащиеся готовятся дома к занятиям. Дискуссия.                              | 1                | 19.09 |
| 6.     |  | Немецкая школа. Новые факты. Страноведение.                                     | 1                | 19.09 |
| 7.     |  | Молодежные журналы о школьной жизни. Практика чтения.                           | 1                | 26.09 |
| 8.     |  | Помощь по дому: за и против. Практика диалогической речи.                       | 1                | 26.09 |
| 9.     |  | Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать? Работа с текстом.          | 1                | 03.10 |
| 10.    |  | Как тратят деньги немецкие подростки? Автоматизация лексики по теме.            | 1                | 03.10 |
| 11.    |  | Мы идем в магазин. Практика монологической речи.                                | 1                | 10.10 |
| 12.    |  | Инфинитивный оборот <i>im...zu+Infinitiv</i> .<br>Употребление в речи.          | 1                | 10.10 |
| 13.    |  | Мой выходной. Выходные немецкой молодежи. Монологические высказывания.          | 1                | 17.10 |
| 14.    |  | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Учебные ситуации.               | 1                | 17.10 |
| 15.    |  | Повторение видов придаточных предложений.                                       | 1                | 24.10 |
| 16.    |  | Покупки в универмаге.   | 1                | 24.10 |
|        |  | <b>«Повседневная жизнь».</b><br><b>Зачет № 1.</b>                               | 1                | 08.11 |
| 17.    |  | Приметы и суеверия. Совершенствование навыков устной речи.                      | 1                | 08.11 |
| 18.    | Страны изучаемого  | Жанры театрального  | 1                | 14.11 |



|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     | языка.<br>Географическое  | искусства. Киноискусство.<br>Введение новой лексики.                              |   |       |
| 19. | положение, климат,<br>население, крупные<br>города, достопримечат | История возникновения<br>театрального искусства.<br>Беседа по содержанию текста.  | 1 | 14.11 |
| 20. | ельности.<br>Путешествия по своей<br>стране и за рубежом.         | Развитие театра в Германии.<br>Практика аудирования.                              | 1 | 21.11 |
| 21. | Праздники и<br>знаменательные даты<br>в различных странах         | Знаменитые актеры мирового<br>кино. Совершенствование<br>навыков письменной речи. | 1 | 21.11 |
| 22. | мира.   | Биография знаменитых<br>актеров/режиссеров. Практика<br>составления диалогов.     | 1 | 28.11 |
| 23. |   | Театральная/киноафиша.<br>Обмен мнениями.   | 1 | 28.11 |
| 24. |   | Мой любимый<br>фильм/спектакль. Практика<br>монологической речи.                  | 1 | 05.12 |
| 25. |   | Приглашение в кино/театр.<br>Впечатление от просмотра<br>фильма/спектакля.        | 1 | 05.12 |
| 26. |   | Большой театр и русский<br>классический балет. Работа с<br>текстом.               | 1 | 12.12 |
| 27. |   | Роль театра и кино в нашей<br>жизни. Дискуссия по теме.                           | 1 | 12.12 |
| 28. |   | Популярные немецкие актеры<br>кино. Страноведение.                                | 1 | 19.12 |
| 29. |   | Современные немецкие<br>фильмы. Автоматизация<br>изученной лексики.               | 1 | 19.12 |
| 30. |   | Театр Б.Брехта «Берлинский<br>ансамбль». Знакомство с<br>творчеством.             | 1 | 26.12 |
| 31. |   | Мы собираемся в театр/кино.<br><b>Зачет № 2.</b>                                  | 1 | 26.12 |
| 32. |   | Театральные афиши<br>московских театров.<br>Ознакомительное чтение.               | 1 |       |
| 33. |   | Немецкий театральный союз.<br>Практика чтения, перевода.                          | 1 |       |
| 34. |   | Кино и театр. Пьесы.<br>Сценарии. Активизация<br>лексики по теме.                 | 1 |       |
| 35. |   | В.Бредель «Посещение<br>театра». Работа с текстом,                                | 1 |       |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | выполнение лексических упражнений.   |   |  |
| 36. |  | Искусство в жизни человека. Беседа.  | 1 |  |
| 37. |  | Сочинительные союзы сложносочиненных предложениях.                                       | 1 |  |
| 38. |  | Парные союзы в немецких сложносочиненных предложениях.                                   | 1 |  |
| 39. |  | Страноведение: цитаты, статистика.   | 1 |  |
| 40. | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. | Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? Ознакомление с тематической лексикой. | 1 |  |
| 41. |  | История науки и техники. Всемирно известные ученые. Практика чтения.                     | 1 |  |
| 42. |  | Открытия XXI века. Какие они? Совершенствование навыков диалогической речи.              | 1 |  |
| 43. |  | Влияние открытий XXI века на нашу жизнь. Монологические высказывания.                    | 1 |  |
| 44. |  | Кто такие ученые? Дискуссия, активизация лексики в устной речи.                          | 1 |  |
| 45. |  | Причины природных катастроф. Практика аудирования, говорения.                            | 1 |  |
| 46. |  | Достижения научно-технического прогресса приносят только благо? Мини-проект.             | 1 |  |
| 47. |  | Проблемы окружающей среды. Их решение.   | 1 |  |
| 48. |  | Роль человека в изменении климата. Ознакомление с новыми лексическими единицами.         | 1 |  |
| 49. |  | Придаточное следствия. Выполнение грамматических упражнений.                             | 1 |  |
| 50. |  | Придаточное уступительное. Употребление в речи.  | 1 |  |
| 51. |  | Природные катастрофы. <b>Зачет № 3.</b>  | 1 |  |
| 52. |  | Землетрясения. Наводнения.   | 1 |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | Практика чтения, перевода.   |   |  |
| 53. |   | Цунами. Развитие навыков устной речи.  | 1 |  |
| 54. | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии | Роль научных открытий в современном обществе. Систематизация знаний по теме.               | 1 |  |
| 55. |   | Островной рай. Работа с текстом.   | 1 |  |
| 56. |   | Проблема перенаселения городов. Практика чтения, говорения.                                | 1 |  |
| 57. |   | Инновации в повседневной жизни.  | 1 |  |
| 58. |   | Немецкая молодежь о своем будущем. Чтение высказываний, выполнение лексических упражнений. | 1 |  |
| 59. |   | Словообразование. Сложные слова. Употребление в речи.                                      | 1 |  |
| 60. |   | Модальные предложения(придаточные предложения образа действия).                            | 1 |  |
| 61. |   | Выполнение грамматических упражнений, употребление предлога <i>-als</i>                    | 1 |  |
| 62. |   | «Муки выбора». Практика аудирования.   | 1 |  |
| 63. |   | Выбор профессии. Дискуссия по теме. Практика устной речи.                                  | 1 |  |
| 64. | Немецкие университеты, основные факультеты.   | 1  |   |  |
| 65. | Человек будущего. Практика монологической речи.   | 1  |   |  |
| 66. | Какие качества важны для успеха в будущем? Учебная ситуация.  | 1  |   |  |
| 67. | Генные технологии. Беседа по теме.  | 1  |   |  |
| 68. | Проблемы в выборе профессии. Практика составления диалогов.   | 1  |   |  |
| 69. | Проблемы научно-технического прогресса. <b>Зачет № 4.</b>   | 1  |   |  |
| 70. | Ярмарка вакансий в Германии.  | 1  |   |  |
| 71. | Страноведение: цитаты, статистика.  | 1  |   |  |
| 72. | Немецкая индустрия вчера и сегодня.   | 1  |   |  |