

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ивдельская вечерняя школа»

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1

**Утверждаю**  
директор школы  
Алексеева Н.Г.  
«01» сентября 2023г.  
Приказ № 14-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (русскому) 5-9 класс

Корякина Н.В.

г. Ивдель  
2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе примерной программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и одобренной решением федерального – методического объединения по общему образованию, на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

#### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для 5 – 9 классов, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения в 5 – 9 классах, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также возможностями учебного плана школы

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;



- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 90 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый



статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «**Язык и культура**» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.



Второй блок – «**Культура речи**» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
  - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
  - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
  - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;



- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

## 2. Овладение основными нормами русского литературного языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;



- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроезными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различие стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- различие типичных речевых ошибок;

- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений,



порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;

- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;

- редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;



- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

5 класс (18 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

2. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

3. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

4. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.

16

5. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (8 часов).

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы.

2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода

5 Речевой этикет (2 ч.) Правила речевого этикета: нормы и традиции..

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)



Язык и речь. Виды речевой деятельности

1. Язык и речь.
2. Формы речи: монолог и диалог.
3. Текст как единица языка и речи
4. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как
5. Функциональные разновидности языка

6 класс (18 ч)

Раздел 1. Язык и культура (3 ч)

1. Краткая история русского литературного языка в развитии русского языка.
2. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.
3. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
  1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.
2. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

17

3. Лексические точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

4. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов;

2. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения

3. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

4. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.

5. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет (1 ч.)

1. Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.
2. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.
3. Функциональные разновидности языка
4. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс (18 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 час)

1. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.

2. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

3. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы Архаизмы



4. Лексические заимствования последних десятилетий.

5. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (8 ч)

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

3. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

5. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.

6. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

7. Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения

8. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения.

2. Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста

3. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

4. Функциональные разновидности языка

5. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

9 класс (18 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе



словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы.



- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 5 КЛАССЕ (35 ЧАСОВ)**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛ	ДАТА
<b>Язык и культура</b>			
1.	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Язык как зеркало национальной культуры. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	Русский язык – национальный язык русского народа.	03.09
2.	Прецедентные тексты (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Слово как хранилище	Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств культурного человека.	10.09
3.		Русский язык – язык русской художественной литературы.	17.09
4.		Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	24.09
5.		Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.	01.10
6.		Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	08.10
7.		Загадки. Метафоричность русской загадки.	15.10
8.		Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	22.10
9.		Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.	29.10
10		Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	12.11



11	материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафора, олицетворение, эпитет как	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	19.11.
12	образительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Связь определённых наименований с	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	26.11.
13	некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	03.12.
14	для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются	Русские имена.	10.12.
15	исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	17.12.
<b>Культура речи</b>			
16	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	23.12.
17	пометы в орфоэпических словарях. Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.	18.03.
18	Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).	Роль звукописи в художественном тексте.	
19	Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Основные нормы словоупотребления: правильность	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	
20	выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных,	



	действительности. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть). Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. корпуса (здания, войсковые соединения) — корпуса (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) — кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.). Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Употребление формы «он».	глаголов в современном русском литературном языке.	
21		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	
22		Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу.	
23		Правила речевого этикета: нормы и традиции.	
24		Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.	
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>			



25	Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Язык сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	Язык и речь. Точность и логичность речи.	
26		Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	
27		Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	
28		Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	
29		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	
30		Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	
31		Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	
32		Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	
33		Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	
34		Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.	
35		Сказка. Особенности языка сказки.	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 6 КЛАССЕ (35 ЧАСОВ)**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛ	ДАТА
1	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	4.09
2		Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.	11.09
3		Диалектизмы.	18.09
4		Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	25.09
5		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	2.10
6		Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	9.10
7		Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	16.10
8		Национально-культурная специфика русской фразеологии.	23.10
9		Исторические прототипы фразеологизмов.	30.10
<b>Культура речи</b>			
10	Ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	13.11
11		Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	20.11
12		Стилистические	27.11







22		Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	
23		Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	26.02
24		Национальные особенности речевого этикета.	4.03
25		Этика и речевой этикет.	11.03
26		Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	18.03
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>			
27	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	25.03
28	Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ- обобщение, ответ-добавление, ответ- группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	15.04
29	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	8.04
30		Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	15.04
31		Структура устного ответа.	22.04
32		Компьютерная презентация.	29.04
33		Публицистический стиль. Устное выступление.	8.05
34		Язык художественной литературы.	13.05
35		Описание внешности человека.	20.05



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 7 КЛАССЕ (35 ЧАСОВ)**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛ	ДАТА
<b>Язык и культура</b>			
1	Связь исторического развития языка с историей общества. Социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).	Русский язык как развивающееся явление.	03.09
2		Факторы, влияющие на развитие языка.	10.09
3		Устаревшие слова как живые свидетели истории.	17.09
4		Группы лексических единиц по степени устарелости.	24.09
5		Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	01.10.
6		Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	08.10.
<b>Культура речи</b>			
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать). Речевой этикет. Умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Замещающие и сопровождающие жесты.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	15.10
8		Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	22.10
9		Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).	29.10
10		Паронимы и точность речи.	12.11
11		Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и	19.11



		употребление паронимов в речи.	
12		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	26.11
13		Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.	03.12
14		Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.	10.12
15		Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.	17.12
16		Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	23.12
17		Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	
18		Русская этикетная речевая манера общения.	
19		Невербальный (несловесный) этикет общения.	
20		Этикет использования изобразительных жестов.	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			
21	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков. Функциональные разновидности языка. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Сильные позиции в художественных текстах.	Традиции русского речевого общения.	
22		Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	
23		Текст как единица языка и речи.	
24		Виды абзацев.	
25		Заголовки текстов, их типы.	
26		Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	
27		Разговорная речь. Беседа.	



28		Спор, виды споров.	
29		Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	
30		Публицистический стиль.	
31		Путевые записки.	
32		Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	
33		Язык художественной литературы.	
34		Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.	
35		Притча.	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 8 КЛАССЕ (18 ЧАСОВ)**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
<b>Язык и культура</b>				
1	Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	14.09. 13.09
2		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	28.09. 24.09
3		Речевой этикет и вежливость. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1	11.10 11.10
<b>Культура речи</b>				
4	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <b>Зачет №1</b> по теме «Типичные орфоэпические ошибки в современной речи».	1	26.10 25.10
5		Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	15.11



6	сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	29.4
7	определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	13.12
8	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ;	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	24.12
9	изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы.	1	
10		Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.	1	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>				
11	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	
12	Функциональные разновидности языка. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1	
13		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1	
14		Способы опровержения доводов оппонента: критика	1	



		тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		
15		Разговорная речь. <b>Зачет №2</b> по теме «Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление».	1	
16		Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	
17		Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии.	1	
18		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 9 КЛАССЕ (17 ЧАСОВ)**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
<b>Язык и культура</b>				
1	Прецедентные тексты из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	
2		Активные процессы в современном русском языке.	1	
3	современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Прецедентные тексты. Крылатые слова и выражения из различных произведений.	1	
<b>Культура речи</b>				
4	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
5	распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Словарные пометы. Речевой этикет.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
6		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	
7		Современные толковые словари. <b>Зачет №1 по теме «Лексические нормы в современных словарях».</b>	1	
8		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки.	1	
9		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	
10		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1	