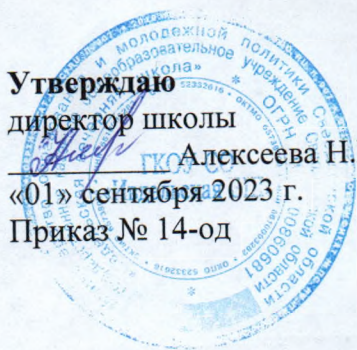


государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ивдельская вечерняя школа»

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1

**Утверждаю**  
директор школы  
Алексеева Н.Г.  
«01» сентября 2023 г.  
Приказ № 14-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку 5-9 класс  
Корякина Н.В.

г. Ивдель  
2023г.



### **Пояснительная записка.**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,



национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;



- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).  
 Формы речи (монолог, диалог, полилог).



## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

#### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

#### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

#### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.



**Пояснительная записка по русскому языку**  
**6 класс**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,



национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;



- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



Рус. яз. 8кл.

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часа.

Содержание учебного процесса в ГКОУ СО «Ивдельская ВШ» определяет следующий пакет документов:

- \* Конституция Российской Федерации;
  - \* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Раздел 3. п.18.2.2.

#### 1.1.1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием обучающихся, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.



Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения  
выпускниками основной школы  
программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;



- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа обучения русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и



групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.



**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Содержание программы**

#### **«Русский язык в современном мире»**

##### **Речь. Речевая деятельность.**

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия, общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

##### **Культура речи**

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.

##### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

##### **Общие сведения о языке.**

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык- язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие)

##### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

##### **Морфемика и словообразование.**



Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

**Лексикология и фразеология.**

Исконно-русские слова и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.

**Морфология.**

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис.**

Виды связи в словосочетании. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.



Гол. Руч. 29 Ук-62.

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часа.

Содержание учебного процесса в ГКОУ СО «Ивдельска ВШ» определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

#### 1.1.1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием обучающихся, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.



3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение \_русского языка\_ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения  
выпускниками основной школы  
программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);



3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка**

### **в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа обучения русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.



Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Содержание программы**

### **«Русский язык в современном мире»**

#### **Речь. Речевая деятельность.**

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).



Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

**Общие сведения о языке.**

*Выдающиеся отечественные лингвисты*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование.**

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология.**

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология.**

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис.**



Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).  
Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.



**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 5 классе (70 часов)**

№п/п	Содержание учебного предмета	Тема для записи в журнал	Дата
<b>Речь. Речевая деятельность</b>			
1	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	Язык и общение. Язык и человек.	07.09
2		Язык и речь. Устная речь и письменная.	08.09
3		Речь и ее разновидности. Монолог, диалог, полилог.	14.09
<b>Культура речи</b>			
4	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	15.09
5		Основные критерии культуры речи.	21.09
<b>Общие сведения о языке</b>			
6	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	Язык и история народа. Общие сведения о языке.	22.09
7		Национальный, государственный язык для межнационального общения.	28.09
8		Русский язык как развивающееся явление в современном мире.	29.09
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>			
9	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки.	05.10
10		Система согласных звуков.	06.10
11		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	12.10
12		Фонетическая транскрипция.	13.10
13		Слог. Ударные и безударные гласные.	19.10
14		Фонетический разбор.	20.10
15		<i>Контрольная работа №1 по теме: «Фонетика»</i>	26.10
<b>Морфемика и словообразование</b>			



16	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	Словообразующие морфемы: приставка, корень, суффикс.	27.10	
17		Формообразующие морфемы: окончание. Нулевая морфема.	09.11	
18		Основа слова и окончание.	10.11	
19		Основные способы словообразования слов в русском языке.	16.11	
20		<i>Написание изложения "Первый шаг" (И. Полуянов)</i>	17.11	
21		Правописание корней с чередованием гласных <i>a/o</i>	23.11	
22		Буквы <i>o-ё</i> после шипящих.	24.11	
23		Словообразование имен существительных.	30.11	
24		Словообразование имен прилагательных.	01.12	
25		Словообразование глаголов.	07.12	
26		Морфемный анализ слова.	08.12	
27		<i>Контрольная работа №2 по теме: "Морфемика и словообразование".</i>	14.12	
<b>Лексикология и фразеология</b>				
28		Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	15.12
29	Работа с толковым словарем.		20.12	
30	Лексическая сочетаемость слов.		27.12	
31	Грамматическое значение слова.		28.12	
<b>Морфология</b>				
32	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.	Традиционная классификация частей речи.	29.12	
33		Общее значение имен существительных и их употребление в речи.		
34		Постоянные морфологические признаки имени существительного.		
35		Непостоянные морфологические признаки имени существительного.		
36		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.		
37		Безударные окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах		



		существительных.	
38		Правописание суффиксов <i>-чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-)</i>	
39		<i>Р/р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».</i>	
40		Морфологический анализ имени существительного.	
41		Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи.	
42		Разряды имен прилагательных.	
43		Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степень сравнения.	
44		Полные и краткие имена прилагательные.	
45		Склонение имен прилагательных.	
46		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
47		Морфологический анализ имени прилагательного.	
48		Общее значение глаголов и их употребление в речи.	
49		Инфинитив.	
50		Постоянные морфологические признаки глагола. Вид глагола.	
51		Переходные и непереходные глаголы.	
52		Возвратные и невозвратные глаголы.	
53		Правописание корней с чередованием <i>е // и</i>	
54		Непостоянные морфологические признаки глагола. Наклонения глаголов.	
55		Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.	
56		Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	
57		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам (спряжение).	
58		Безличные глаголы.	
59		Морфологический анализ глагола.	
60		<b>Контрольный диктант по теме: "Самостоятельные части речи".</b>	



<b>Синтаксис</b>			
<b>61</b>	Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения.	
<b>62</b>	Грамматическая основа предложения.	Грамматическая основа предложения.	
<b>63</b>		Типы предложений по цели высказывания.	
<b>64</b>		Типы предложений по эмоциональной окраске.	
<b>65</b>		<i>Р/р. Сочинение на тему: "В ожидании летних каникул".</i>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>			
<b>66</b>	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание Ъ и Ь.	Правописание безударных гласных в корнях слов.	
<b>67</b>	Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	Правописание согласных в корнях слов.	
<b>68</b>		Правописание слов с Ъ и Ь.	
<b>69</b>		Прописная и строчная буквы.	
<b>70</b>		Перенос слов.	



Русский язык 6 класс.

Содержание	№ п/п	Тема для записи в журнал	Даты
Речь. Речевая деятельность.			
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв. Выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление обсуждение, статья, интервью, очерк); официально делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	Понятие о функциональных стилях языка.	5.09
	2	Язык художественной литературы.	12.09
	3	Основные жанры разговорной речи.	19.09
	4	Основные жанры публицистического и научного стиля	26.09
Культура речи			
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	5	Понятие о языковой норме. Функции языковой нормы.	3.10
	6	Виды русской литературной нормы.	10.10
Общие сведения о языке			
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	7	Русский язык как один из индоевропейских языков.	17.10
	8	Понятие о диалектах. Территориальные диалекты.	24.10
	9	Формы функционирования современного русского языка.	31.10
Фонетика, орфоэпия и графика			
Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	10	Понятие о фонетической транскрипции.	14.11
	11	Понятие о слогах.	21.11
	12	Правила постановки ударения в русском языке.	28.11
	13	Смыслоразличительная роль ударения.	5.12
Морфемика и словообразование			
Способы образования слов (морфологические и неморфологические)	14	Понятие о морфемике.	12.12
	15	Понятие о морфемах в русском языке.	19.12
	16	Морфологический способ образования слова.	26.12
	17	Неморфологические способы образования слова.	9.01
Лексикология и фразеология			
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	18	Однозначные и многозначные слова.	16.01
	19	Прямое и переносное значение слов.	23.01
	20	Понятие о лексической сочетаемости.	30.01



	21	Синонимы и антонимы	6.02
	22	Омонимы и паронимы.	13.02
Морфология			
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	23	Понятие о морфологии.	20.02
	24	Понятие о самостоятельных частях речи.	27.02
	25	Имя существительное и его свойства.	5.03
	26	Глагол и его свойства.	12.03
	27	Имя прилагательное и его свойства.	19.03
	28	Имя числительное и его свойства.	2.04
	29	Местоимения и их свойства.	3.04
Синтаксис			
Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)	30	Главные и второстепенные члены предложения.	16.04
	31	Понятие текста.	23.04
	32	Свойства текста.	30.04
Правописание: орфография и пунктуация			
Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	33	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на их стыке	7.05
	34	Понятие о пунктуации.	14.05
	35	Знаки препинания и их функции.	21.05



**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 7 классе (70 часов)**

№п/п	Содержание учебного предмета	Тема для записи в журнал	Дата
<b>Речь. Речевая деятельность</b>			
1	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста.	Что такое текст. Признаки текста.	07.09
2		Тема и основная мысль текста.	08.09
3		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	14.09
4		Создание текстов различных типов.	15.09
5		Особенности художественных текстов.	21.09
6		Комплексный анализ текста.	22.09
7		<i>Р/р. Сочинение-описание предмета.</i>	28.09
<b>Культура речи</b>			
8	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Нормы русского литературного языка.	29.09
9		Вариативность нормы. Стилистическая ошибка.	05.10
10		Словари русского языка.	06.10
<b>Общие сведения о языке</b>			
11	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	Язык и история народа.	12.10
12		Взаимообогащение языков народов России.	13.10
13		Отражение культурно-национальных традиций в лексике и фразеологии.	19.10
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>			
14	Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	20.10
15		Обозначение на письме твердости и мягкости	26.10



	мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	
16		Фонетический анализ слова.	27,10
<b>Морфемика и словообразование</b>			
17	Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.	Производная основа.	09,11
18		Непроизводная основа.	10,11
19		Роль суффикса в словообразовании.	16,11
<b>Лексика и фразеология</b>			
20	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Активный и пассивный словарный запас.	17,11
21		Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	23,11
22		Стилистические пласты лексики.	24,11
23		Стилистическая помета в словаре.	30,11
24		<i>Подготовка к изложению "Рябина" (По И. Соколову-Микитову).</i>	01,12
25	<i>Написание изложения "Рябина" (По И. Соколову-Микитову).</i>	04,12	
<b>Морфология</b>			
26	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Морфологические признаки причастия.	08,12
27		Причастный оборот.	14,12
28		Действительные и страдательные причастия.	15,12
29		Полные и краткие причастия.	20,12
30		<b>Контрольный диктант по теме: "Причастие".</b>	21,12
31		Морфологические признаки деепричастия.	28,12
32		Деепричастный оборот.	29,12
33		Деепричастия совершенного вида.	
34		Деепричастия несовершенного вида.	
35		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
36		<b>Контрольный диктант по теме: "Деепричастие".</b>	
37		Роль служебных частей речи.	
38		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	



39		Простые и составные предлоги.	
40		Слитное и раздельное написание предлогов.	
41		Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.	
42		Сочинительные союзы.	
43		Подчинительные союзы.	
44		Правописание союзов.	
45		Союзные слова.	
46		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	
47		Правописание частиц.	
48		Правильное употребление предлогов, союзов, частиц.	
49		Междометия и звукоподражательные слова.	
50		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	

### Синтаксис

51	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Предложения простые и сложные. Внутритекстовые средства связи.	Словосочетание как синтаксическая единица.	
52		Простое предложение и его типы.	
53		Синтаксический разбор простого предложения.	
54		Простое осложненное предложение.	
55		Сложное предложение.	
56		Лексические средства связи предложений в тексте.	
57		Грамматические средства связи предложений в тексте.	
58		Синтаксические средства связи предложений в тексте.	
59		<b>Практическая работа по теме: "Внутритекстовые средства связи".</b>	

### Правописание: орфография и пунктуация

60	Слитные, дефисные и раздельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	Общие правила написания сложных слов.	
61		Правописание сложных слов.	
62		Сложные имена существительные.	
63		Сложные имена прилагательные.	
64		Сложные слова с ПОЛУ-, ПОЛ-	



65		<b>Контрольный диктант по теме: "Написание сложных слов".</b>	
66		Из истории пунктуации.	
67		Три принципа русской пунктуации.	
68		Одиночные знаки препинания.	
69		Парные знаки препинания.	
70		Сочетание знаков препинания.	



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (36 часов)**

№ п/п	Содержание	Тема для записи в журнал	Кол-во часов	Дата
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>				
1	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	1	05.09
2	(место, время, тема, цель, условия, общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	Речевой акт и его разновидности. Диалоги разного характера. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	12.09
<b>Культура речи.</b>				
3	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	1	19.09.
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>				
4	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык- язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1	26.09
5	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	Основные изобразительно – выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	03.10.
<b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b>				
6	Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.	Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	10.10.
<b>Морфемика и словообразование.</b>				
7	Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1	17.10.
<b>Лексикология и фразеология.</b>				



8	Исконно-русские слова и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	24.10
9	(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. <b>Зачет №1</b> по теме «Лексический анализ слова».	1	08.11
<b>Морфология.</b>				
10	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.	Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ слова.	1	19.11
<b>Синтаксис.</b>				
11	Виды связи в словосочетании. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	21.11
12	(двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения;	Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	28.11
13	обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	05.12
14		Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	12.12
15		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.12
16		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».</b>	1	26.12
17		Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
18		Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	
19		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	
20		Назывные предложения. Определённо-личные предложения.	1	
21		Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения.		



22		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставное предложение».</b>	1	
23		Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложениях.	1	
24		Однородные и неоднородные определения.	1	
25		<b>Р/р. Сочинение</b> по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1	
26		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	
27		Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	
28		Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
29		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1	
30		Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	
31		Вводные и вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
32		Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	
<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>				
33	Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	
34	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Слитное, дефисное и раздельное написание частиц с различными частями речи.	1	
35		Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	1	
36		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация».</b>	1	



### Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 9 классе (35 часов)

№ п/п	Содержание	Тема для записи в журнал	Кол-во часов	Дата
<b>Речь. Речевая деятельность</b>				
1	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Различные виды чтения (изучающие, ознакомительные, просмотровые).	1	
2	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Устные высказывания разной коммуникативной направленности.	1	
3	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	Текст и его признаки. Информационная переработка текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	
4	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Особенности написания текстов разных типов речи. Написание писем, текстов иных жанров.	1	
5		<i>Р/р. Сочинение-миниатюра.</i>	1	
<b>Культура речи</b>				
6	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	
7		Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1	
<b>Общие сведения о языке</b>				
8	<i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>				
9	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	
10	Применение знаний по фонетике в практике	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений.	1	
11		Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1	



26	нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели, условия, причины и следствия.	1	
27	сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	
28	союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»;	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».</b>	1	
29	нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды БСП. Знаки препинания в БСП. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.	1	
30		Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1	
31		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
32		Цитаты и способы цитирования. Нормы построения предложения с прямой и косвенной речью.	1	
33		Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
34		<b>Зачет №2 по теме «Синтаксис».</b>	1	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
35	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Соблюдение основных пунктуационных норм Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	