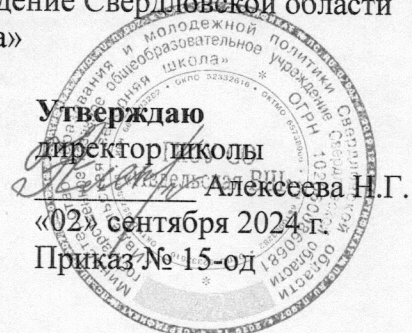


✓ ТКОУ СО "Ивдельская ВШ" Директор школы Алексеева Н.Г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ивдельская вечерняя школа»

Рассмотрено
на заседании МО
«30» августа 2024г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкому) 5-9 класс

Петухова Т.А.

г. Ивдель
2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, и которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуаций общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс (2 час в неделю, 70 часов) 2020-2021

№ п.п.	Содержание курса	Тема урока	Количество часов	дата
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Предъявление страноведческого материала. Немецкий язык-мост или барьер?	1	03.09
2.		Как поздороваться и представиться по-немецки.	1	07.09
1.		Давайте познакомимся! Учить употреблению лексики речевого этикета.	1	10.09
2.		Как при знакомстве представить других?	1	14.09
3.		Как уточнить, переспросить?	1	17.09
4.		Как выяснить кто это?	1	21.09
5.		Спросим о возрасте и кто откуда.	1	24.09
6.		Что мы можем уже сообщить о себе?	1	28.09
7.		Сколько нас? Какие мы?	1	01.10
8.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1	05.10
9.		Личные местоимения.	1	08.10
10.		Спряжение глагола sein (быть)	1	12.10
11.		Название цветов в немецком языке.	1	15.10
12.		Почта пришла. Введение новых лексических единиц по теме.	1	19.10
13.		Чьи это фотографии?	1	22.10
14.		Моя семья. Ознакомление с новой лексикой.	1	26.10
15.		Что я могу рассказать о себе?	1	29.10
		Контрольная работа № 1		
16.	Выбор профессии. Мир профессий.	Наши профессии.	1	09.11
17.		Считаем по-немецки.	1	12.11
18.		Мы изучаем немецкие глаголы.	1	16.11
19.		Моя анкета (Как заполнить анкету)	1	19.11
20.		Учимся выражать просьбу.	1	23.11
21.		Что и как мы можем делать?	1	26.11
22.		Спряжение глагола können (мочь), употребление в речи.	1	30.11
23.		Учебная ситуация «Школьные принадлежности», введение новой лексики.	1	03.12

24.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Пишем письмо другу. Правила написания писем.	1	04.12
25.		Старый немецкий город. Беседа по теме.	1	10.12
26.		Кто живет и работает в немецком городе?	1	14.12
27.		Способы образования множественного числа имен существительных	1	17.12
28.		Отрицание в немецком языке.	1	21.12
29.		Описание типичного города.	1	24.12
30.		Контрольная работа №2		
31.		Практика речи по теме «Город»	1	28.12
32.		Улицы города. Какие они?	1	11.01
33.		Образование сложных существительных.	1	14.01
34.		Спряжение глаголов essen, sprechen, fahren, laufen (есть, говорить, ехать, бежать)	1	18.01
35.		Что находится на улицах города?	1	21.01
36.		Как и где живут люди?	1	25.01
37.	Свободное время. Досуг и увлечения.	Как пройти? Составление микро-диалогов.	1	22.01
38.		Свободное время.	1	01.02
39.		Модальные глаголы в немецком языке.	1	04.02
40.		Мое свободное время. Составление монологов по теме.	1	08.02
41.		В городе зима. Введение новых модельных фраз.	1	11.02
42.		Зимние месяцы, название дней недели.	1	18.02
43.		Мы рисуем, строим, мастерим.	1	18.02
44.		Личные местоимения в родительном падеже.	1	22.02
45.		Строим свой город. Спряжение глагола haben (иметь), употребление в речи	1	25.02
46.		Вопросительное слово wozu? Значение. Употребление.	1	01.03
47.		Путешествие по городу. Беседа по теме.	1	04.03
48.		Прошедшее разговорное время (Perfekt)	1	11.03
49.		Кёльн. Достопримечательности. Контрольная работа №3	1	15.03
		В магазине канцтоваров.	1	18.03

		Учебная ситуация.		
50.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты лица. Межличностные взаимоотношения отношения с друзьями в школе.	Предъявление новой лексики по теме «Мы в гостях у наших друзей»	1	29.03
51.		Вопросительные слова wo, wohin? Значение, употребление в речи.	1	01.04
52.		Куда можно пойти в городе?	1	05.04
53.		Дома у наших немецких друзей.	1	08.04
54.		Введение новой лексики по теме «Наш дом. Квартира.»	1	12.04
55.		Обстановка гостиной, кабинета.	1	15.04
56.		Обстановка спальни, детской.	1	19.04
57.		Практика устной речи «Моя комната»	1	22.04
58.		Формирование грамматических навыков. Личные местоимения и предлоги в дательном падеже.	1	26.04
59.		Развитие навыков диалогической речи «Чем я могу Вам помочь?»	1	29.04
60.		Учебные ситуации «В городе»	1	06.05
61.		Практика чтения «О чем мечтает Луksi?»	1	13.05
62.		Словообразование. Однокоренные слова.	1	17.05
63.		Предъявление новой лексики. День рождения Габи.	1	20.05
64.		Готовим поздравление ко дню рождения.	1	24.05
65.		Праздничный стол.	1	
66.		Учебная ситуация «День рождения»	1	
67.		Практика аудирования. Как поздравить друга.	1	
68.		Монологические высказывания «На дне рождения»	1	
69.		Мой день рождения.	1	
70.		Контрольная работа № 4 Читаем немецкие сказки.	1	

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе (36 часов) – 1 час в неделю

№ п\п	Содержание курса	Тема урока	Количество уроков	Дата
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.	Приветствие. Люди и их профессии.	1	
2.		В городе. Старый немецкий город. Мой любимый город.	1	
3.		Тебе нравится в школе?	1	
4.		Начало учебного года в разных странах.	1	
5.		После летних каникул	1	
6.		Поздравление с началом учебного года.	1	
7.		Начало учебного года в Германии. Контрольная работа № 1	1	
8.		На улице листопад.	1	
9.		Погода осенью.	1	
10.		Овощи и фрукты.	1	
11.		Образование прошедшего повествовательного времени.	1	
12.		Немецкие школы. Какие они?	1	
13.		Разные типы школ	1	
14.		Где находится школа?	1	
15.		Моя школа. Практика устной речи.	1	
16.		Чем занимаются наши немецкие друзья в школе? Контрольная работа № 2	1	
17.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Который час?	1	
18.		Моё расписание.	1	
19.		Свободное время.	1	
20.		Введение новой лексики о теме «Внешность».	1	
21.		Предлог или частица <i>zu</i> в немецком языке.	1	
22.		Склонение имён существительных.	1	
23.		Хобби. Досуг и увлечение.	1	
24.		Мое любимое занятие. Немецкие	1	

Тематическое планирование 2020-2021 уч. год 7 класс (2 часа в неделю, 70 часов)

№ п.п.	Содержание курса.	Тема урока	Количество часов	дата
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. крупные города.. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	После летних каникул. Беседа по теме.	1	03.09
2.		Место подлежащего и сказуемого в немецком предложении.	1	04.09
3.		Как наши немецкие друзья проводят каникулы.	1	10.09
4.		Порядковые числительные в немецком языке.	1	14.09
5.		Практика диалогической речи «Мои каникулы»	1	17.09
6.		Путешествие по Германии. Работа по карте.	1	21.09
7.		Где говорят по-немецки? Практика чтения.	1	24.09
8.		Что мы называем Родиной?	1	27.09
9.		Орфография. Словообразование.	1	01.10
10.		Я люблю свою страну. Высказывания немецких ребят.	1	05.10
11.		Путешествие по Австрии и Швейцарии .	1	08.10
12.		Мой дом-моя деревня.	1	12.10
13.		Европа-общий дом.	1	15.10
14.		Правила управления процессом чтения в немецком языке.	1	19.10
15.		Стороны света. Куда? Как?	1	22.10
16.		Глаголы, употребляемые с частицей -zu	1	26.10
17.		Практика речи. Мои каникулы. Контрольная работа № 1	1	29.10
18.		Что нам советуют наши друзья?	1	02.11
19.		Прилагательное в роли определения существительному.	1	12.11
20.		Работа с текстом «Моя Родина-Сицилия»	1	16.11
21.		Лицо города-визитная карточка страны.	1	19.11
22.		Из истории Москвы.	1	23.11
23.		Кремль-сердце Москвы.	1	26.11
24.		Достопримечательности	1	30.11

	Санкт-Петербурга.		
25.	Суздаль. Ростов Великий.	1	03.12
26.	Экскурсии по городам Германии (Лейпциг, Дрезден, Ваймар, Нюрнберг).	1	04.12
27.	Вена, Берн – города Средневековья.	1	10.12
28.	После летних каникул. Беседа по теме.	1	14.12
29.	Место подлежащего и сказуемого в немецком предложении.	1	17.12
30.	Ильменау-родина Гёте	1	21.12
31.	Практика говорения, аудирования. Контрольная работа № 2.	1	24.12
32.	Жизнь в большом современном городе. Введение новых лексических единиц.	1	28.12
33.	Движение в большом городе. Виды транспорта.	1	11.01
34.	Как проехать (пройти)? Практика составления диалогов.	1	14.01
35.	Дорожные знаки.	1	18.01
36.	Практика чтения. Текст «Дорога в школу»	1	21.01
37.	Придаточные дополнительные предложения.	1	25.01
38.	Место сказуемого в немецком предложении.	1	28.01
39.	Вспомогательные глаголы, употребление в речи	1	01.02
40.	Модальные глаголы. Выполнение лексических упражнений.	1	04.02
41.	Учебная ситуация «Велосипедная прогулка»	1	08.02
42.	Берлинское метро.	1	11.02
43.	В деревне тоже много интересного. Ознакомление с новой лексикой.	1	18.02
44.	Домашние животные.	1	18.02
45.	Чем занимаются жители деревни? Практика монологической речи	1	22.02
46.	Все под одной крышей. Практика чтения.	1	25.02
47.	В деревне жизнь прекрасна.	1	01.03

		Аналитическое чтение.		
48.		Хохлома. Беседа.	1	04.03
49.		Современная деревня или маленький город?	1	11.03
		Контрольная работа № 3		
50.		Особенности придаточных предложений в немецком языке	1	15.03
51.		Употребление глагола werden в значении «становиться»	1	18.03
52.		Страноведение. Праздники в Германии.	1	29.03
53.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Защита природы – актуальная проблема сегодня.	1	01.04
54.		Лес. Его роль в нашей жизни.	1	05.04
55.		Озоновые дыры.	1	08.04
56.		Переработка мусора в Германии.	1	12.04
57.		Загрязнение морей.	1	15.04
58.		Наша планета в опасности.	1	19.04
59.		Защита природы. Практика речи.	1	22.04
60.		Сочинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	26.04
61.		Национальные парки Австрии.	1	29.04
62.		Друзья леса. Работа с текстом.	1	06.05
63.		В здоровом теле-здоровый дух	1	13.05
64.		На приеме у врача. Диалог.	1	17.05
65.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Виды спорта.	1	20.05
66.		Олимпийские игры.	1	24.05
67.		Контрольная работа № 4.		
		Роль спорта в нашей жизни.	1	
68.		Многозначность немецких предлогов.	1	
69.		Спорт в разных странах.	1	
70.		Спорт – это жизнь.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс (70 часов)

№ п.п.	Содержание курса	Тема урока	Количество часов	Дата
Тема № 1. Прекрасно было летом.				
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.	Прекрасно было летом! Беседа.	1	06.09
2.		Где немецкие дети проводят летние каникулы? Страноведческий материал.	1	08.09
3.		Чем немецкие дети занимаются на каникулах? Практика чтения.	1	13.09
4.		Мои летние каникулы. Практика монологической речи.	1	15.09
5.		Молодежные туристические базы. Выполнение лексических упражнений.	1	20.09
6.		На площадке для кемпинга. Работа с текстом.	1	22.09
7.		Сырный остров. Капитан Кюммельнкорн и охота на тигра. Практика чтения.	1	28.09
8.		Предпрошедшее время. Образование.	1	29.09
9.		Предпрошедшее время. Употребление.	1	04.10
10.		Придаточные предложения времени.	1	06.10
11.		На школьном дворе. Практика аудирования.	1	11.10
12.		Кто где охотно проводит летние каникулы? Беседа.	1	13.10
13.		Что важно при выборе места отдыха? Тест.	1	18.10
14.		Perfekt с глаголами движения.	1	20.10
15.		Письмо из Гарца. Обучение написанию писем.	1	25.10
16.		Каникулы. Контрольная работа № 1.	1	28.10
Тема № 2. А сейчас уже снова школа!				
17.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями	Школьная система в Германии. Введение новых лексических единиц.	1	15.11
18.		Школы в Германии. Виды школ.	1	18.11
19.		Альтернативные школы. Развитие навыков письменной речи.	1	22.11
20.		Эмануэль и школа. Чтение текста с помощью словаря.	1	22.11
21.		Письмо доверия. Практика	1	28.11

		аудирования.		
22.		Ирене Штротман «Дженни и Себастьян». Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	01.12
23.		Успехи Луизы. Как выглядит школьный табель.	1	06.12
24.		Школьный обмен. Информативное чтение.	1	08.12
25.		Изучение иностранного языка. Работа по схеме.	1	13.12
26.		Вальдорфские школы. Летающая классная комната. Аудирование.	1	15.12
27.		Использование будущего времени в речи.	1	20.12
28.		Придаточные определительные предложения.	1	22.12
29.		Управление глаголов.	1	27.12
30.		Придаточные предложения в речи.	1	29.12
31.		Школа в Германии. Контрольная работа № 2.	1	
Тема № 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.				
32.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Открытки с видом... Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1	
33.		Что мы знаем о Германии? Учебная ситуация.	1	
34.		Проблемы с упаковкой чемодана. Автоматизация лексики по теме «Одежда».	1	
35.		В магазине. Обучение составлению диалогов по ситуации.	1	
36.		Берлин для молодых людей. Путешествие по современному Берлину.	1	
37.		Кёльн как цель путешествия.	1	
38.		Ганс Фаллада «Подготовка к путешествию».	1	
39.		Искусство путешествовать. Практика аудирования.	1	
40.		Неопределенно-личное местоимение.	1	
41.		Склонение относительных местоимений.	1	
42.		Употребление относительных местоимений в речи.	1	
43.		Гости могут приехать! Аудирование диалога.	1	

44.		Программа пребывания.	1	
45.		Подготовка к обеду в честь гостей.	1	
46.		Составляем список покупок.	1	
47.		Одинаковые деньги для всех. Практика чтения с пониманием основного содержания.	1	
48.		Страноведение. Заявление на выезд из страны.	1	
49.		Автоматизация лексических единиц по теме.	1	
50.		Готовимся к путешествию. Контрольная работа № 3.	1	
51.		Из немецкой классики...	1	
Тема № 4. Мы путешествуем по Германии!				
52.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Путешествие по Германии. Активизация лексики по теме.	1	
53.		Баварский город. Работа с текстом.	1	
54.		Достопримечательности Берлина. Введение новой лексики.	1	
55.		Достопримечательности Мюнхена. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1	
56.		Вдоль по Рейну. Работа с картой.	1	
57.		Самая романтическая немецкая река. Выполнение лексических упражнений.	1	
58.		На вокзале. Учебная ситуация.	1	
59.		Объявления на вокзале. Предъявление страноведческого материала.	1	
60.		У информационного бюро. Новые модельные фразы. Практика диалогической речи	1	
61.		Железные дороги Германии.	1	
62.		С чего начинается путешествие? Автоматизация лексики и модельных фраз в речи.	1	
63.		Прогулка по Берлину. Аудирование.	1	
64.		Пропущенный праздник. Аудирование.	1	
65.		Придаточные определительные предложения.	1	
66.		Предлог перед относительным местоимением.	1	
67.		Образование страдательного	1	

		залога.		
68.		Употребление пассив.	1	
69.		Изобретения немцев.	1	
70.		Мы путешествуем по Германии. Контрольная работа № 4.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс (35 часов)

№ п.п.	Содержание курса	Тема урока	Количество часов	Дата
Каникулы! Курс повторения.				
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Как и где немецкая молодежь проводит каникулы? Употребление знакомой лексики в разных речевых образцах. Каникулы в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	06.09
2.	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.	Мои летние каникулы. Развитие монологических навыков. Система школьного образования в Германии. Употребление пассива в речи.	1	13.09
Тема 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?				
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книги в жизни человека. Чтение текста с полным пониманием.	1	20.09
4.	Географическое положение. Климат.	Творчество немецких писателей Г.Гейне, Ф.Шиллера, И.В. Гете. Краткий анализ стихотворений.	1	28.09
5.	Население. Достопримечательности. Культурные особенности,	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Тестовые задания по тексту.	1	04.10
6.	национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	1	11.10
7.		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Монологические высказывания с опорой на таблицу.	1	18.10
8.		Как создаются книги? Употребление страдательного залога.	1	25.10
9.		Книги в нашей жизни. Контрольная работа № 1.	1	02.11
Тема 2. Современная молодежь. Какие проблемы она имеет?				
10.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Молодежные субкультуры. Работа с журнальной статьей. О чем мечтают молодые люди? Практика аудирования.	1	15.11
11.	Межличностные	Проблемы, с которыми в наши	1	22.11

	отношения с друзьями и в школе.	дни сталкивается молодежь. Практика монологической речи.		
12.		Стремление к индивидуальности. Техника чтения. Молодежь в Германии. Активизация новой лексики в речи.	1	29.11
13.		Инфинитивные обороты um, statt, ohne...zu+Infinitif.	1	06.12
14.		Конфликты между детьми и родителями. Учебная ситуация.	1	13.12
15.		Формирование навыков диалогической речи в ситуации «Дети – родители».	1	20.12
16.		Телефон доверия для молодежи в Германии. Пересказ. Систематизация лексических и грамматических навыков.	1	24.12
17.		Проблемы молодежи. Контрольная работа № 2.	1	
Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?				
18.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Система образования в Германии. Типы школ. Беседа по теме. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	
19.		Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Работа с диаграммой, обучение умению извлечения информации.	1	
20.		Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Обучение работы с газетными статьями.	1	
21.		Монологическая речь. «Я хотел бы быть по профессии...»	1	
22.		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Страноведение.	1	
23.		Сельскохозяйственные профессии. Практика аудирования.	1	
24.		Планы школьников на будущее. Совершенствование лексических навыков.	1	
25.		Управление глаголов и употребление местоименных наречий.	1	
26.		Нелегкий путь в мир взрослых.	1	

		Учебная ситуация.		
27.		Выбор профессии. Контрольная работа № 3.	1	
Тема 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?				
28.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации : пресса, телевидение, радио, Интернет.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Пересказ текста с опорой на ассоциограмму.	1	
29.		Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
30.		Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
31.		Компьютер и его место в жизни молодежи. Практика говорения	1	
32.		Интернет как помощь в учебе. Чтение со словарем. Радио. Практика чтения.	1	
33.		Школьная газета – СМИ в школе. Практика аудирования. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genetiv. Употребление союзов wenn, als.	1	
35.		Средства массовой информации. Контрольная работа № 4.	1	

		пословицы и поговорки.		
25.		Основные формы глаголов движения.	1	
26.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Предложения к путешествию.	1	
27.		Добро пожаловать в Берлин!	1	
28.		Достопримечательности Берлина.	1	
29.		Немецкие города. Контрольная работа № 3.	1	
30.		Где мы уже побывали?	1	
31.		Куда мы можем поехать?	1	
32.		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
33.		Классная поездка	1	
34.		Литературный карнавал.	1	
35.		Сказочные герои. Контрольная работа № 4.	1	
36.		Одежда сказочных героев.	1	