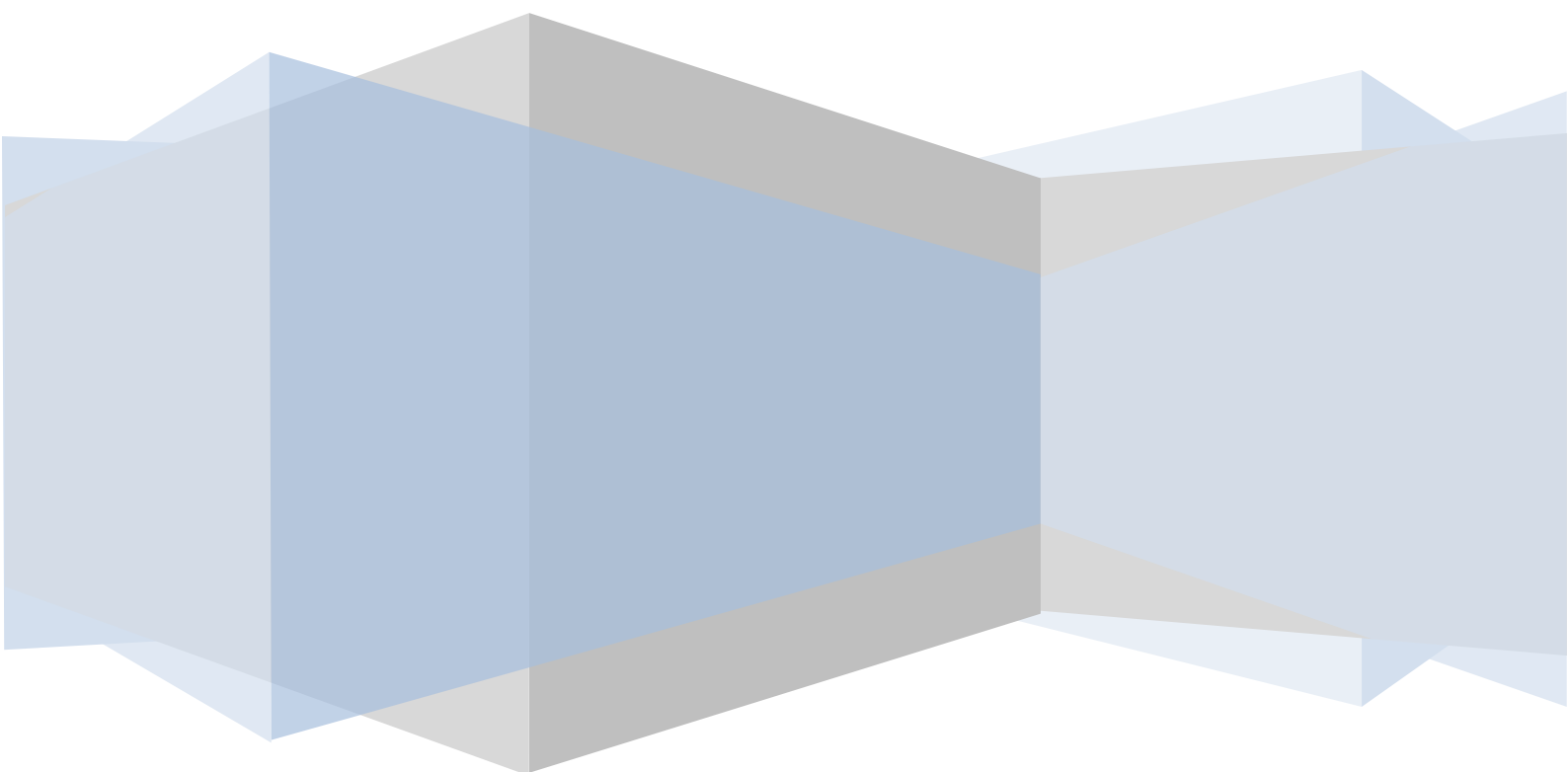


Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Свердловской области «Ивдельская
вечерняя школа»

ГКОУ СО "Ивдельская ВШ" Директор школы Алексеева Н.Т.

Отчет по самообследованию за 2024 год

ГКОУ СО «Ивдельская ВШ»



Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г., № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 10.01.2024 г., № 58-од «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года»

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2025 года**.

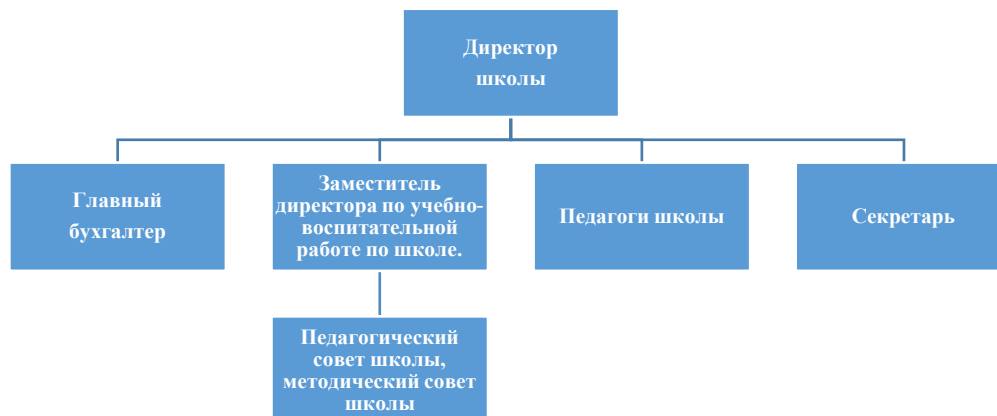
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа»
Руководитель	Алексеева Надежда Геннадьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624594, г. Ивдель, ул. К. Маркса, д. 68 а, ФКУ ИК-63. Фактический адрес: 624594, г. Ивдель, ул. К. Маркса, д. 68 а, ФКУ ИК-63.
Телефон, факс	8 (343) 862-15-86
Адрес электронной почты	vsoch12@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	13.03.2000 года
Лицензия	серия 66Л01, № 0005159, регистрационный № 18620 от 04 мая 2016 г., бессрочного срока действия, приложение к лицензии серия 66П01 № 0012415.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01, № 0002567 регистрационный № 8925 от 01 марта 2016 г., срок действия: до 05.03.2026 года, приложение к свидетельству об аккредитации серия 66А02 № 0003407.
Организационно-правовая форма	государственное образовательное учреждение
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

II. Система управления организацией

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» (сокращенное название ГКОУ СО «Ивдельская ВШ»), входит в систему, созданную для образования лиц, находящихся в исправительных учреждениях Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области.

Управление школой осуществляется по следующей схеме:



III. Оценка кадрового состава

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 5 педагогов, один педагог является внешним совместителем. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 5 человек (100 %). Квалификационную категорию имеют 5 педагогов (100 %). Из них высшая – 0 человек (0 %), первая – 3 педагога (66,6%) 2 педагога (33,3 %) имеют соответствие занимаемой должности.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Контроль и оценка остаются важной и необходимой частью учебного процесса.

При помощи контроля администрация определяет соответствие учебных стандартов и фактически достигнутых результатов и их отклонение от этих стандартов. Контроль позволяет отследить уровень успеваемости по определённым темам и дать оценку результатам работы учителя и обучающегося, исходя из которых, учитель планирует или корректирует дальнейший ход работы над темой.

Результаты работы учителей, по предметам

ФИО учителя	2025	
	качество	обученность
Гуро И.О.	22	89
Дорогина Я.Н.	Отпуск по уходу за ребенком	
Корякина Н.В.	40	90
Петухова Т.А. (внешний совместитель)	44	100
Шарипов М.М.	18	88
Янц О.В.	-	-
Итого:	25,7	91,6

Достижения педагогов ГКОУ СО «Ивдельская ВШ» за 2024-2025 г.

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Название	Место
1.	Алексеева Н.Г.	Областной	Олимпиада по функциональной деятельности	благодарность
2.	Гуро И.О.	Международный	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 (за подготовку участников)	свидетельство
3.	Корякина Н.В.	Областной	Областная дистанционная олимпиада по литературе, посвященная 230-летию со дня рождения А.С. Грибоедова среди обучающихся 5-12 классов.	благодарственное письмо
		Областной	Областная дистанционная олимпиада по предметам МХК и литературе, посвященной 210-летию жизни и творчества М.Ю. Лермонтова обучающихся 5-12 классов.	благодарственное письмо
		Областной	Творческий конкурс презентаций «Андрей Петрович Ершов – основоположник информатики в России» обучающихся 5-12 классов.	благодарственное письмо
4.	Шарипов М.М.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада ЗАВУЧ. РУС	Второе место
		Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада ЗАВУЧ. РУС по истории	благодарность
		Областной	Олимпиада по функциональной деятельности	благодарность
		Областной	Областная дистанционная олимпиада по предмету география, посвященной 90-летию со дня образования Свердловской области среди обучающихся 8-9 классов.	благодарственное письмо
5..	Янц О.В.	Международный	Конкурс профессионального мастерства. Номинация Методические разработки	Диплом участника
		Международный	Конкурс профессионального мастерства. «Математика – это математика»	Диплом участника
		Международный	Конкурс профессионального мастерства. «Многогранная	Диплом участника

			математика»	
		Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства. Лаборатория педагога Номинация: Деятельность по реализации ФГОС	Диплом участника
		Областной	Олимпиада по функциональной деятельности	Благодарность
		Областной	Областная конкурс по физике «190 лет Первому русскому паровозу»	Благодарность

Все педагоги продолжают наполнение своих сайтов на Инфоурок, размещая свои методические разработки.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1. Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций.

2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса.

4. Развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной библиотечный фонд составляет 16320 экземпляров, из них учебников – 13726 (340 с электронными приложениями), 2253 – художественная литература, 289 – учебные пособия, 52 – справочный материал. В 2024 году школа учебники не приобретала.

Оценка материально-технической базы

В связи с приказами Министерства Юстиции Российской Федерации (далее Минюст России) от 19 сентября 2023 г., № 269 «О ликвидации федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 55 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области», у государственного образовательного учреждения Свердловской области «Ивдельская ВШ» остался один адрес ведения образовательной деятельности. Поэтому в образовательной организации действует 2 учебных кабинета. Кроме того, в школе имеется кабинет директора, который одновременно является учительская. Каждое помещение обеспечено учебной мебелью, учебно-методической, дидактической литературой.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в учительской и оборудовано ноутбуком и многофункциональным устройством. В образовательном процессе используются 40 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора, 2 широкоформатных телевизора, интерактивная доска, четыре DVD-проигрывателя, магнитола, музыкальный центр, видеокамера, два многофункциональных устройства.

Рабочее место директора оборудованы компьютером.

За отчетный период осуществлен косметический ремонт всех кабинетов.

Анализ мероприятий внутренней оценки качества образования, их описание

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	54,1	3,63
Математика	100	38,4	3,42

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	32
1.1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/ 2,5%
1.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 %
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 %
1.7.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,68
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,43
1.9.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 %

	получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.17.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/32 71,18%
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.18.1.	• регионального уровня		23/32 71,18%
1.18.2.	• федерального уровня		10/32 47,6
1.18.3.	• международного уровня		21/32 52,3%
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.23.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек (процент)	
1.23.1.	• с высшим образованием		5
1.23.2.	• высшим педагогическим образованием		5/ 100%
1.23.3.	• средним профессиональным образованием		0
1.23.4.	• средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.24.	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.24.1.	• с высшей		0
1.24.2.	• первой		3/60%
1.25.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.25.1.	• до 5 лет		0
1.25.2.	• больше 30 лет		5/100%
1.26.	Численность (удельный вес) педагогических работников от	человек	

	общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
1.26.1.	• до 30 лет		0%
1.26.2.	• от 55 лет		2/40%
1.27.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
1.28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19.41
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,17
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
	– медиатеки		340
	– средств сканирования и распознавания текста		4
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
	– системы контроля распечатки материалов		0
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,28

II. Оценка образовательной деятельности

Особенности обучения в пенитенциарной системе:

В 2024 году деятельность педагогического коллектива государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» была направлена на продолжение работы по претворению в жизнь следующих задач:

- продолжение работы по развитию технологии обучения в пенитенциарной системе;
- освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования и обучающихся особой категории;
- применение технологий обучения, основанных на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики;
- формирование у обучающихся навыков и приемов умственного труда, умений организовать свою деятельность;
- воспитание (перевоспитание) обучающихся в системе общечеловеческих ценностей.

Для нашей школы характерна постоянная сменяемость контингента. Ученики прибывают и убывают в течение всего учебного года. В 2023-2024 учебном году прибыло 3, убыло 11 человек. Зачисление в десятые, одиннадцатые, двенадцатые классы осуществляется только после подтверждения соответствующего уровня образования. Традиционно в сентябре проводится работа по уточнению образования вновь прибывших учащихся. Для ступени начального общего и основного общего образования проводятся диагностические работы, которые позволяют определить уровень ранее полученного образования. Формы проведения диагностических работ различны: письменные контрольные работы, диктанты, тесты, проверка техники чтения, собеседование.

Для уточнения уровня имеющегося образования у обучающихся, планирующих продолжать обучение на ступени среднего общего образования, было послано – 51 запросов, получено ответов – 43.

Вновь прибывшим обучающимся даётся время на адаптацию, определение исходного уровня образования и составление индивидуального плана обучения. Обучающиеся, зачисленные в образовательное учреждение в течение учебного года переходят на обучение по индивидуальным планам, для ликвидации возникших пробелов, также на подобное обучение переходят осужденные, которые помещены в особые условия содержания – 2 человека (среди них обучающиеся 9,12 классов) и находящиеся на участке колонии-поселения - 0 человек. Для них разработан индивидуальный план обучения, система консультаций и зачетов.

У вновь поступивших в школу учащихся часто отсутствует психологическая готовность к обучению. От 20 % до 52% осужденных имеют сниженные способности к образованию или испытывают трудности в обучении. Низкий познавательный уровень, бедный лексикон, несоответствие биологического возраста классу обучения являются серьёзным препятствием на пути обучения.

Взаимодействие школы с исправительной колонией осуществляется в трех аспектах:

- подготовка образовательного учреждения к началу нового учебного года;
- организация приема обучающихся;
- организация и содержание совместной воспитательной работы в колонии и отрядах.

Администрации колонии, благодаря четко организованному контролю, добились, что обучающиеся пропускают школу только по уважительным причинам. Ежедневная посещаемость составляет от 76% до 99,6%.

Чтобы обучающиеся имели стимул для посещения занятий, администрация школы ходатайствует перед администрацией колонии о поощрении обучающихся, занимающихся на «4» и «5», оказывающих педагогам помощь в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, активно участвующих в общественной жизни школы.

Анализ учебно-воспитательной работы школы.

Цель анализа:

- 1. Достижение соответствия организации и развития педагогического процесса ОУ требованиям государственного стандарта образования.**
- 2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.**

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив ежегодно делает анализ проделанной работы, акцентирует внимание на разнообразных формах и эффективных методах

учебной деятельности, стимулирующих познавательную активность обучающихся, создающих ситуацию успеха, повышающих личностную самооценку. Одной из главных задач мы считаем повышение учебной мотивации. Это достигается через новизну, неординарность подачи материала, использование инновационных технологий. Педагоги строго придерживаются основополагающих принципов обучения, таких, как доступность, наглядность, последовательность, самостоятельность, активность, связь с жизнью. Различные формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, - способствуют повышению познавательных возможностей обучающихся. Продуманная и умелая постановка вопросов на сравнение, установление причинно-следственных связей, подводящих частное под общее, требующих выводы и обобщения показывает, насколько успешно обучающиеся владеют материалом. Большую роль в нашей школе играют опоры, позволяющие акцентировать внимание на главном в теме. Применение таблиц, схем, карточек вошло в систему. На каждом уроке учителя находят способ показать практическую значимость знаний, для чего привлекают новые, неизвестные, актуальные и полезные факты. Противоречивость материала – стимул: возникает желание разобраться в проблеме. Для многих обучающихся самый эффективный стимул познавательной деятельности – ситуация успеха. Благоприятный эмоциональный настрой урока способствует спонтанным высказываниям. Создание педагогических ситуаций общения позволяют каждому ученику, независимо от его подготовки, проявлять инициативу, самостоятельность. Учет и использование возможностей класса, индивидуальных интересов и потребностей, использование субъективного опыта также стимулируют умственную активность обучающихся, уровень знаний, умений и навыков.

Каждый педагог школы знает, что успеваемость и качество знаний зависит от:

- включения в работу на уроке без исключения всех обучающихся на своём уровне;
- решения в процессе занятий не только учебных (усвоение знаний, овладение умениями и навыками практических действий), но и личностно и социально значимых задач (развитие организационно-деятельностных и коммуникативных навыков);
- подкрепления рабочего настроения благоприятной эмоционально-психологической атмосферой.

Поэтому главную задачу школы мы видим в том, чтобы создать оптимальную образовательную среду, мотивирующую обучающихся на учебную деятельность и активизирующую работу учителя.

Активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Наши учителя не остаются в стороне от общих тенденций. Свои достижения и находки они выносят на обсуждение коллег, а также участвуют в конкурсах педагогического мастерства на международном, общероссийском региональном уровнях. Педагоги школы имеют свидетельства общественного признания профессиональных успехов.

Педагоги продолжают работать на своих личных сайтах.

В связи с нахождением государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивдельская вечерняя школа» на режимной (закрытой) территории, ограничением доступа обучающихся к сети Интернет все олимпиады организуются педагогами школы.

В течение года организовали и обеспечили проведение для обучающихся пенитенциарной системы следующие:

- Международной дистанционной олимпиаде по математике «Знак».
- Международном конкурсе для детей и молодежи (Умные и талантливые г. Москва).
- Международной олимпиаде проекта Intolimp.org «Весна-лето 2024» (по биологии, ОБЖ).
- Международной олимпиаде проекта Superolimp.ru «Осень 2024» (по физике).
- Международной олимпиаде проекта «Почему - Осень 2024» (по алгебре).
- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, сертификаты 100%
- Всероссийской акции «Диктант здоровья», сертификаты 100%.
- Всероссийской онлайн олимпиаде по истории «ЗАВУЧ.РУС».
- Всероссийской онлайн олимпиаде по алгебре «ЗАВУЧ.РУС».

Организовали проведение областных конкурсов среди обучающихся пенитенциарной системы:

- **областной конкурс «190 лет Первому русскому паровозу»**, проводимый ГКОУ СО «Нижнетагильская вечерняя школа № 2». Приняли участие 4 участника, из них 1 участник получил диплом за III место, остальные участники получили сертификаты.

- **областной олимпиаде по функциональной грамотности**, проводимой ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 1» принял участие 5 участников, которые получили грамоту за участие.
- **областной дистанционной олимпиаде по предметам МХК и литературе, посвященной 210-летию жизни и творчества М.Ю. Лермонтова**, проводимой ГКОУ СО «Каменск-Уральская вечерняя школа» принял участие 2 участника, один получил диплом первой степени, второй сертификат.
- **областной дистанционной олимпиаде по предмету география, посвященной 90-летию Свердловской области**, проводимой ГКОУ СО «Каменск-Уральская вечерняя школа» принял участие 1 участник, который получил диплом второй степени.
- **областной дистанционной олимпиаде по литературе, посвященной 230-летию со дня рождения А.С. Грибоедова**, проводимой ГКОУ СО «Каменск-Уральская вечерняя школа» принял участие 1 участник, которые получил диплом первой степени.
- **областном творческом конкурсе презентаций «Андрей Петрович Ершов – основоположник информатики в России»**, проводимой ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2» принял участие 1 участник, которые получил диплом первой степени.
- **областной олимпиаде по информатике**, проводимой ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2», приняли участие 4 участника, которые получили сертификаты участия.
- **V заочный областной открытый конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики** проводимый ГКОУ СО «Верхотурской вечерняя школа». Приняли участие 1 участник, который получил диплом за I место.
- **областной теоретической олимпиаде по физической культуре «Сила. Основы теории и методики воспитания физического качества»**, проводимой ГКОУ СО «Краснотурьинская вечерняя школа», приняли участие 3 обучающихся, которые получили 1 диплом третьей степени и сертификаты участников.

Сами провели викторину «Умнее всех».

Вовлечение обучающихся во внеурочную проектную деятельность.

Данное условие осуществляется через участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Практика проведения предметных олимпиад в школах пенитенциарного типа стала системой. Олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся, прививают навыки работы с дополнительной литературой. Кроме того, олимпиады позволяют сравнить свой уровень образованности с другими и побуждают обучающихся и преподавателей к сотрудничеству. Неплохие результаты ученики нашей школы показали по итогам участия в международных, общероссийских и областных олимпиадах по предметам.

Всего в течение года принимали участие 21 обучающийся. Из них: на международном уровне – 11 обучающихся, на всероссийском уровне – 10 обучающихся, (отдельные учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам). Процент участия составляет: международный уровень: 11/21 – 52,3 %; общероссийский уровень: 10/21 – 47,6 %.

Заняли призовые места на международном уровне 11/21 – 52,3 %, на всероссийском 10/21 – 47,6 %.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» обеспечило участие обучающихся в следующих международных, всероссийских олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях:

В международной олимпиаде проекта Intolimp.org участвовало 4 обучающихся.

По биологии приняли участие 2 обучающихся, из них: один обучающийся занял второе место, один обучающийся получил сертификат участника.

По ОБЖ приняли участие 1 обучающийся, занял первое место.

В международной олимпиаде по математике «Знак» приняли участие 2 обучающихся, из них: два призера, заняли место.

В международной дистанционной олимпиаде «Почему», по предмету алгебра приняли участие 2 обучающихся 11 класса, из них: два призера, занявшие 2 место.

В международной дистанционной олимпиаде «Почему», по предмету физика принял участие 1 обучающийся 11 класса, занявший 2 место.

Все педагоги и обучающиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Диктант здоровья» и «Диктант по функциональной грамотности». Получены сертификаты.

Учителя не замыкаются в рамках школы. Они ведут общественную работу.

Вывод: Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и активной жизненной позицией, вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности. Учителя школы делают всё, чтобы заронить в души осуждённых зерно разумного и доброго, помочь получить образование, чтобы после выхода на свободу они смогли найти своё место в обществе.

Анализ воспитательной работы.

«Через красивое – к человеческому – такова закономерность воспитания».

В.А. Сухомлинский.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Школьный план на 2023-2024 учебный год был составлен с учетом знаменательных исторических событий, круглых дат, имен и личностей, которые внесли вклад в науку и технологии в нашей стране

Низкий культурный уровень вновь поступивших в школу учеников, порой с трудом подбирающих нормативную лексику для выражения своих мыслей и не умеющих четко и грамотно построить свою засоренную жаргоном речь, ставит перед педагогическим коллективом задачу поиска наиболее оптимальных методов и приемов учебно-воспитательной деятельности. Воспитательная работа в «Ивдельской вечерней школе», согласно действующей «Программы воспитания и социализации обучающихся» осуществлялась в следующих направлениях:

- целенаправленное и целесообразное, с учетом особенностей обучающихся, воздействие на их сознание;
- вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- создание оптимальных психологических условий для целостного развития задатков личности осуждённых через уроки, внеклассные мероприятия, систему классных часов, цикл лекций в отрядах на морально-этические темы и на этой основе решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современном обществе после освобождения. **Целью системы воспитания школы является создание единого** воспитательного пространства на территории исправительной колонии, оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Школа работает по принципу: «Важно отмечать даже самые малые успехи обучающихся и вести каждого из них к своему успеху».

Результаты работы методического объединения классных руководителей.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Все классные руководители имеют опыт работы с классным коллективом. В своей работе используют как традиционные, так и инновационные формы работы: диспуты, кинозал, с последующим обсуждением просмотренного фильма. Проводят внеклассные мероприятия, основанные на проектной методике, интерактиве.

В 2023-2024 учебном году прошло 4 заседания методического объединения классных руководителей, на заседаниях которого решались фундаментальные вопросы воспитания, обсуждались результаты экспериментальной воспитательной работы, проводились мастер-классы, мозговые штурмы при подготовке общешкольных мероприятий и решении сложных вопросов. Это дало возможность повысить уровень профессионального мастерства педагогов. Инновации в воспитании - это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации обучающихся и позволяющие нивелировать асоциальные явления. Примером инновационных технологий могут служить: интеллектуальный марафон, дни науки и культуры, ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы.

Инновационное поле МО классных руководителей представлено следующими направлениями:

- Использование информационных технологий в планировании и проведении воспитательной работы.
- Создание проблемного поля индивидуальной работы с учащимися.

В ходе заседаний МО обсуждались вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, рассматриваются не только теоретические аспекты, но и обмен практическим опытом: просмотр и анализ видео, посещение и обсуждение открытых воспитательных мероприятий. Накоплен материал из опыта работы классных руководителей по темам: «Коллективная творческая деятельность класса», «Деятельность классных руководителей по идейно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию». Продолжает пополняться **медiateка и банк данных** интересных педагогических находок: сценариев мероприятий, описаний технологий и методик, презентаций к мероприятиям в школе и классах.

Классные руководители активно осваивают и используют в своей работе информационные технологии.

Результаты диагностики позволили увидеть особенности каждого обучающегося, выделить учащихся, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке.

В 2032-2024 учебном году увеличился арсенал приемов, технологий личностно-ориентированной педагогики, которыми владеют классные руководители, что позволило разнообразить воспитательную работу в классах, повысить эффективность воспитательных мероприятий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках Программы являются: патриотическое, духовно-нравственное, этика, эстетика, здоровье.

Эти направления практически реализовались в годовых традиционных и нетрадиционных для школы мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" человека как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации неоднократно было подчеркнуто: “Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений”.

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал в целях создания системы нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В сентябре были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню распространения грамотности, .

В октябре классные часы, приуроченные Празднику белых журавлей (22 октября - праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова)

В ноябре проведены классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню Матери, Международному дню толерантности мероприятия..

В декабре классные часы, приуроченные ко дню Неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря) начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой.

В марте классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, дню воссоединения Крыма с Россией, «10 лет в родной гавани».

В апреле классные часы, посвященные дню единения народов Беларуси и России, Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля). 60-летию со дня полета Первого космонавта.

Вахта памяти «До дня победы осталось...»

Патриотическое воспитание. (подпрограмма «Моё Отечество»)

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Поэтому так важно в условиях пенитенциарной системы зародить любовь к «малой родине», патриотические чувства, толерантность по отношению к другим народам нашей многонациональной страны.

Цель: развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

С целью патриотического воспитания проводились воспитательные часы в классах на темы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный день толерантности

С целью воспитания уважения к своему Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам Российской Федерации в период с 23 января по 27 февраля 2024 года, в школе проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Основные задачи:

- приобщение учащихся к изучению традиций русской армии;
- воспитание патриотического чувства, уважения к старшему поколению, сумевшему выстоять и добыть победу в Великой отечественной войне;
- сохранение памяти о погибших воинах.

Месячник способствовал формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помог выявить уровень знаний по военно-патриотической тематике, напомнил о долге каждого мужчины – защищать Отечество. В план были включены различные мероприятия. Был организован кинозал для обучающихся с просмотром кинофильмов: «Крик тишины», «Судьба человека», «Помни имя свое», «Список Шиндлера», «Офицеры» с их последующим их обсуждением.

Среди отрядов был организован конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества.

Огромный потенциал в духовно-нравственном и патриотическом воспитании имеет тема войны. В этом учебном году исполнялось 79 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Преклонение перед величием подвига русского солдата, тружеников тыла всегда было благодатной почвой для патриотического воспитания.

В этом году, совместно с воспитательным отделом колонии, с привлечением обучающихся школы, педагогическим коллективом была проведена литературно-музыкальная композиция в клубе учреждения: «Есть память, которой не будет конца (ко дню неизвестного солдата)», «Афганистан болит в моей душе», мероприятие, посвященное Дню ВДВ» (Алексеева Н.Г.) Эти мероприятия объединяет цель – воспитание чувства патриотизма, гордости за свою

страну, за русских людей. Данные внеклассные мероприятия способствуют развитию личностных качеств обучающихся: патриотизм, ответственность за наше прошлое и будущее. Они адресуются как обучающимся школы, так и другим осуждённым, администрации и работникам колоний. Люди, выросшие без войны, должны хорошо знать историю своей страны. Ведущие литературно-музыкальных композиций взволнованно читали стихи о войне, тяжёлых испытаниях, выпавших на долю советских людей, тем самым призывали молодое поколение сохранять память о тех, кто отстоял независимость нашей Родины. Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Общекультурное.

Проблема эстетического воспитания в школе это проблема современного мира вообще и молодежи в частности. Наше современное общество пресыщено различного рода источниками древнего и современного искусства, причем особой разницы между ними оно не замечает. Единственный критерий, которым сейчас определяется ценность какого-либо художественного произведения, является его цена на аукционах. Современной молодежи очень трудно оценить эстетическую красоту того или иного произведения, поскольку само понятие эстетики в современном мире утратило свое значение, уступив место практичности и доступности. Но, говоря это, ни в коем случае нельзя обобщать, нельзя говорить о том, что все общество больно. Есть и среди молодежи настоящие ценители прекрасного. Поэтому главная задача, стоящая перед современной образовательной школой — воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию принадлежит значительная роль. В настоящее время важнейшая задача, значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.

Эстетическое воспитание – это система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и в искусстве. В широком смысле под эстетическим воспитанием понимают целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности.

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые во всех областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек интуитивно тянется к добру.

Эстетическое воспитание – процесс формирования творчески активной личности. При этом идёт процесс вовлечения объекта воспитания в активную творческую деятельность. А также идёт формирование этических норм, правил поведения, определяемых духовными качествами.

Спортивно-оздоровительное.

Воспитание культуры здорового образа жизни чрезвычайно необходимо обучающимся, особенно на сегодняшний день, когда возрастает число людей, имеющих всевозможные вредные привычки. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Целью работы в данном направлении было: формирование навыков личной гигиены, привитие здорового образа жизни, любовь к спорту.

Главные задачи работы в этом направлении: переориентирование обучающихся на ведение трезвого и здорового образа жизни, информирование о негативных последствиях злоупотребления алкогольной продукцией, популяризация здорового образа жизни, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

В рамках этого направления в сентябре был объявлен месячник безопасности.

В целях повышения уровня персональной подготовки руководящего и педагогического персонала, получения практических навыков по анализу и оценке складывающейся обстановки, своевременному и обоснованному принятию рациональных решений при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций прошли обучение по охране труда. Для закрепления знаний на практике, совместно с пожарными частями ФКУ ИК-63 проведены учения по

отработке планов эвакуации из здания школы и учебно-консультационных пунктов в случае возникновения чрезвычайной ситуации во время учебного процесса.

Серьёзная ситуация в области с распространением ВИЧ-инфекции, СПИДа и туберкулёза не осталась без внимания и в нашей школе. В феврале учителями физической культуры и ОБЖ было проведено спортивное состязание «Армрестлинг», которое стало пропагандой здорового образа жизни среди осуждённых.

В апреле проведены классные часы, приуроченные к Всемирному дню здоровья.

Нестандартные формы работы во внеурочное время помогают учителям формировать личность интересную и неординарную. Как раз этого и требует наше время. Педагоги нашей школы занимаются самообразованием, участвуют в работе семинаров по проблемам воспитания, т.к. только учитель, владеющий современными подходами к организации воспитательного процесса, сможет более эффективно взаимодействовать со всеми его участниками.

Положительная динамика достигнута за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеклассной работе.

Вывод: исходя из вышеизложенного в целом работу коллектива по выполнению Программы воспитания и социализация обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» считаю удовлетворительной. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года предполагается дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осуждёнными начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осуждённых, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осуждённых.

Образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении – это процесс обучения и воспитания (перевоспитания, исправления) осуждённых в образовательных учреждениях. Он направлен на то, чтобы предоставить возможность осуждённому получить общее образование и одновременно добиться его перевоспитания.

Исправление (человека) – это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на то, чтобы привить нравственные ценности, помочь ему избавиться от каких-либо недостатков, отрицательных привычек, пороков характера.

Перевоспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие социально вредных привычек, норм и правил поведения, общения и т.д.

Исправительно-воспитательный процесс включает последовательность действий социального педагога, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели. Он состоит из нескольких этапов деятельности, обеспечивается субъектами, направляющими свою деятельность на определенный объект.

Субъекты воспитания – это сотрудники исправительных учреждений, социальные педагоги (воспитатели). Они делятся на две большие группы – аттестованные и вольнонаемные. В зависимости от своих функциональных обязанностей сотрудники и воспитатели по-разному участвуют в организации и обеспечении воспитательного процесса. Непосредственно воспитанием занимаются: начальники отрядов, преподаватели школ и профессионально-технических училищ, социальные педагоги (воспитатели); опосредованно: сотрудники режимно-оперативных, производственных, медицинских отделов и служб.

Объекты воспитания, перевоспитания – это люди, по различным причинам нарушившие закон и осуждённые судом. Они отличаются по возрасту, полу, социальной опасности, отношению к отбыванию наказания, религиозности и пр.

Исправительно-воспитательный процесс осуществляется в специфических условиях пенитенциарного учреждения. К таким условиям относятся: частичная или полная изоляция осуждённых от общества, отдельное содержание в течение длительного времени мужчин или женщин, процесс перевоспитания в условиях исполнения уголовного наказания, жесткие правовые рамки жизни, учебы и труда, а также взаимоотношений осуждённых с воспитателями

и администрацией, специфический статус осужденных, регламентированный специальными правами и обязанностями,

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

В этих целях администрацией школы и администрациями исправительных учреждений ФКУ ИК-63 продолжалась работа по созданию необходимых условий для организации общего обучения осужденных к лишению свободы.